*VOICES 3* KRYTERIA OCENIANIA

Klasy drugie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | | **Ocena** | **Umiejętności ucznia** |
| 1. **INTERESTING LIVES** | | | |
| ***LEKCJA 1.***  ***Activities and achievements*** | | 6 | * zna i swobodnie pos³uguje siê podanym s³ownictwem zwi¹zanym z aktywnoœci¹ i osi¹gniêciami * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie opisuje czynnoœci przedstawione na ilustracjach, u¿ywaj¹c czasu *present continuous* * u¿ywaj¹c czasu *present simple*, z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie opisuje to, czym zajmuj¹ siê osoby wykonuj¹ce podane zawody |
| 5 | * zna i pos³uguje siê podanym s³ownictwem zwi¹zanym z aktywnoœci¹ i osi¹gniêciami * poprawnie opisuje czynnoœci przedstawione na ilustracjach, u¿ywaj¹c czasu *present continuous* * u¿ywaj¹c czasu *present simple*, poprawnie opisuje to, czym zajmuj¹ siê osoby wykonuj¹ce podane zawody |
| 4 | * zazwyczaj zna i pos³uguje siê podanym s³ownictwem zwi¹zanym z aktywnoœci¹ i osi¹gniêciami, pope³niaj¹c nieliczne b³êdy * pope³niaj¹c nieliczne b³êdy, opisuje czynnoœci przedstawione na ilustracjach, u¿ywaj¹c czasu *present continuous* * u¿ywaj¹c czasu *present simple*, zazwyczaj poprawnie opisuje to, czym zajmuj¹ siê osoby wykonuj¹ce podane zawody |
| 3 | * czêœciowo zna i pos³uguje siê podanym s³ownictwem zwi¹zanym z aktywnoœci¹ i osi¹gniêciami, pope³niaj¹c b³êdy * pope³niaj¹c b³êdy, opisuje czynnoœci przedstawione na ilustracjach, u¿ywaj¹c czasu *present continuous* * u¿ywaj¹c czasu *present simple* i pope³niaj¹c b³êdy, opisuje to, czym zajmuj¹ siê osoby wykonuj¹ce podane zawody |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * s³abo zna i z trudem pos³uguje siê podanym s³ownictwem zwi¹zanym z aktywnoœci¹ i osi¹gniêciami, pope³niaj¹c liczne b³êdy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem opisuje czynnoœci przedstawione na ilustracjach, u¿ywaj¹c czasu *present continuous* * u¿ywaj¹c czasu *present simple* i pope³niaj¹c liczne b³êdy, opisuje to, czym zajmuj¹ siê osoby wykonuj¹ce podane zawody |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi pos³ugiwaæ siê podanym s³ownictwem zwi¹zanym z aktywnoœci¹ i osi¹gniêciami * nie potrafi opisaæ czynnoœci przedstawionych na ilustracjach, u¿ywaj¹c czasu *present continuous* * nie potrafi opisaæ tego, czym zajmuj¹ siê osoby wykonuj¹ce podane zawody |
| *LEKCJA 2.*  *Take the challenge* | | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji * doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji * zna i rozumie słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji * zazwyczaj zna i w wiêkszoœci rozumie słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekœcie pisanym * zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * pope³niaj¹c b³êdy, uzyskuje i przekazuje informacje |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * z trudem przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisanym * pope³niaj¹c liczne b³êdy, uzyskuje i przekazuje informacje |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie potrafi przyporządkować wyrażeń z tekstu do ich definicji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego aktywności i osiągnięć, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * nie umie uzyskiwaæ i przekazywaæ informacji |
| *LEKCJA 3.*  *Present simple and present continuous* | | 6 | * zna czasy *present simple* i *present continuous* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach * zna podane wyrażenia czasowe i bezbłędnie potrafi je przyporządkować do określonego czasu * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| 5 | * zna czasy *present simple* i *present continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i poprawnie stosuje je w zdaniach * zna podane wyrażenia czasowe i potrafi je przyporządkować do określonego czasu * pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| 4 | * zna czasy *present simple* i *present continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna podane wyrażenia czasowe i zazwyczaj potrafi je przyporządkować do określonego czasu * pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| 3 | * częściowo zna czasy *present simple* i *present continuous* i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy * częściowo zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna podane wyrażenia czasowe i przyporządkowuje je do określonego czasu, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna czasy *present simple* i *present continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i z trudem stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna podane wyrażenia czasowe i przyporządkowuje je do określonego czasu, popełniając liczne błędy * pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasów *present simple* i *present continuous* i nie potrafi zastosować ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających * nie zna przysłówków częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually, always* i nie potrafi zastosować ich w zdaniach * nie zna podanych wyrażeń czasowych i nie potrafi ich przyporządkować do określonego czasu * pracując w parach, nie umie zastosować poznanych struktur gramatycznych do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| *LEKCJA 4.*  *Personal qualities: opposite adjectives* | | 6 | * doskonale rozumie wypowiedzi ze s³uchu: z ³atwoœci¹ znajduje w tekście określone informacje * zna wiele przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości, również spoza materiału podręcznikowego, i z łatwością umie ich użyć * bezb³êdnie ³¹czy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu * bezb³êdnie opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna podane w podręczniku przymiotniki określające pozytywne i negatywne cechy osobowości i poprawnie ich używa * poprawnie ³¹czy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu * poprawnie opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach |
| 4 | * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna większość podanych w podręczniku przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i zazwyczaj poprawnie ich używa * ³¹czy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach |
| 3 | * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomoc¹ nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * zna część przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i z pomocą nauczyciela umie ich użyć, popełniając przy tym błędy * z pomoc¹ nauczyciela ³¹czy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym błędy * pope³niaj¹c b³êdy, opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje * zna bardzo niewiele przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i z trudem ich używa * z trudem ³¹czy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * z trudem opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i nie potrafi ich używać * nie potrafi po³¹czyæ w pary przymiotników o przeciwnym znaczeniu * nie potrafi opisaæ poznanymi przymiotnikami osób na ilustracjach |
| *LEKCJA 5.*  *Winning women* | | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracuj¹c w grupie, z ³atwoœci¹ wyra¿a swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i rozumie słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracuj¹c w grupie, z poprawnie wyra¿a swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekœcie pisanym * pracuj¹c w grupie, wyra¿a swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące osiągnięć, które zosta³o zastosowane w zdaniach w tekœcie pisanym * pracuj¹c w grupie, wyra¿a swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym * pracuj¹c w grupie, z trudem wyra¿a swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego osiągnięć, które zosta³o zastosowane w zdaniach w tekœcie pisanym * pracuj¹c w grupie, nie potrafi wyra¿aæ swoich opinii i preferencji ani pytaæ o opinie i preferencje innych |
| *LEKCJA 6.*  *Be: past simple and there was/there were* | | 6 | * zna czasownik *be* w czasie *past simple* i bezb³êdnie stosuje go w zdaniach twierdz¹cych, pytaj¹cych i przecz¹cych * zna konstrukcjê *there was/there were* i bezb³êdnie stosuje j¹ w zdaniach twierdz¹cych, pytaj¹cych i przecz¹cych * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| 5 | * zna czasownik *be* w czasie *past simple* i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdz¹cych, pytaj¹cych i przecz¹cych * zna konstrukcjê *there was/there were* i poprawnie stosuje j¹ w zdaniach twierdz¹cych, pytaj¹cych i przecz¹cych * pracując w parach, poprawnie stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| 4 | * zna czasownik *be* w czasie *past simple* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdz¹cych, pytaj¹cych i przecz¹cych * zna konstrukcjê *there was/there were* i zazwyczaj poprawnie stosuje j¹ w zdaniach twierdz¹cych, pytaj¹cych i przecz¹cych * pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| 3 | * czêœciowo zna czasownik *be* w czasie *past simple* i stosuje go w zdaniach twierdz¹cych, pytaj¹cych i przecz¹cych, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * czêœciowo zna konstrukcjê *there was/there were* i stosuje j¹ w zdaniach twierdz¹cych, pytaj¹cych i przecz¹cych, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * pracując w parach, z błędami stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * s³abo zna czasownik *be* w czasie *past simple* i z trudem stosuje go w zdaniach twierdz¹cych, pytaj¹cych i przecz¹cych, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * s³abo zna konstrukcjê *there was/there were* i z trudem stosuje j¹ w zdaniach twierdz¹cych, pytaj¹cych i przecz¹cych, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasownika *be* w czasie *past simple* i nie potrafi stosowaæ go w zdaniach twierdz¹cych, pytaj¹cych i przecz¹cych * nie zna konstrukcji *there was/there were* i nie potrafi stosowaæ jej w zdaniach twierdz¹cych, pytaj¹cych i przecz¹cych * pracując w parach, nie potrafi zastosować poznanych konstrukcji do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| *LEKCJA 7.*  *An email – a description of a person* | | 6 | * bezb³êdnie tworzy wypowiedŸ pisemn¹ – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila * samodzielnie i z ³atwoœci¹ stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie u¿ywa w wypowiedzi czasów *present simple,* *present continuous* i *past simple* * zna i bezbłędnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażeń do podawania przykładów: *like, including* i *such as* |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedŸ pisemn¹ – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * poprawnie u¿ywa w wypowiedzi czasów *present simple,* *present continuous* i *past simple* * zna i poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażeń do podawania przykładów: *like, including* i *such as* |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedŸ pisemn¹ – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila * zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * zazwyczaj poprawnie u¿ywa w wypowiedzi czasów *present simple,* *present continuous* i *past simple* * zna i zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażeń do podawania przykładów: *like, including* i *such as* |
| 3 | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedŸ pisemn¹ – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila * czêœciowo poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * pope³niaj¹c b³êdy, u¿ywa w wypowiedzi czasów *present simple,* *present continuous* i *past simple* * częściowo zna i używa w wypowiedzi pisemnej wyrażeń do podawania przykładów: *like, including* i *such as*, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * z trudnoœci¹ i z licznymi b³êdami tworzy wypowiedŸ pisemn¹ – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila * z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * pope³niaj¹c liczne b³êdy, u¿ywa w wypowiedzi czasów *present simple,* *present continuous* i *past simple* * słabo zna i z licznymi błędami używa w wypowiedzi pisemnej wyrażeń do podawania przykładów: *like, including* i *such as* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyæ wypowiedzi pisemnej – opisu osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila * nie potrafi stosowaæ w wypowiedzi pisemnej stylu nieformalnego * nie potrafi u¿yæ w wypowiedzi czasów *present simple,* *present continuous* i *past simple* * nie zna i nie potrafi używać w wypowiedzi pisemnej wyrażeń do podawania przykładów: *like, including* i *such as* |
| *LEKCJA 8.*  *Meeting people* | 6 | * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje * zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?* * bezb³êdnie przyporz¹dkowuje wyrazy i wyra¿enia do ilustracji * bezbłędnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje * zna i poprawnie stosuje zwroty: *How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?* * poprawnie przyporz¹dkowuje wyrazy i wyra¿enia do ilustracji * poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?*, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie przyporz¹dkowuje wyrazy i wyra¿enia do ilustracji * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?*, popełniając przy tym błędy * czêœciowo poprawnie przyporz¹dkowuje wyrazy i wyra¿enia do ilustracji * popełniając błędy, tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?*, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem przyporz¹dkowuje wyrazy i wyra¿enia do ilustracji, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * z trudem tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi rozpoczynać i prowadzić rozmowy, uzyskiwać i przekazywać informacji * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *How was your journey?, I’m looking forward to …, Shall we …?* * nie potrafi przyporz¹dkowaæ wyrazów i wyra¿eñ do ilustracji * nie potrafi przetłumaczyć zdań z j. polskiego na j. angielski * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 9.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, z łatwością opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracuj¹c w parach, poprawnie opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| 4 | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracuj¹c w parach, opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| 3 | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * pracuj¹c w parach, opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje * pracuj¹c w parach, z trudem opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * pracuj¹c w parach, nie potrafi opisywać ludzi (podziwianej osoby), przedstawiać faktów z przeszłości oraz wyrażać i uzasadniać swoich opinii |
| 1. **CRIME** | | |
| ***LEKCJA 11.***  *Crime and criminals* | 6 | * zna i z łatwością posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw * bezbłędnie dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw * bezbłędnie dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| 5 | * zna i poprawnie posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców * poprawnie podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw * poprawnie dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw * poprawnie dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| 4 | * w większości zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców * zazwyczaj poprawnie podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw * zazwyczaj poprawnie dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw * zazwyczaj poprawnie dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców * z pomocą nauczyciela podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * popełniając błędy, dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw * popełniając błędy, dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców * popełniając liczne błędy, podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw * popełniając liczne błędy, dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw * popełniając liczne błędy, dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców * nie potrafi podpisać zdjęć nazwami przestępstw * nie potrafi dopasować nazw przestępców do nazw przestępstw * nie potrafi dopasować treści nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| *LEKCJA 12.*  ***Vanished! The mystery of Dan Cooper*** | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * bezb³êdnie nazywa obiekty przedstawione na ilustracji * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i bezb³êdnie rozumie s³ownictwo dotycz¹ce przestêpstw u¿yte w tekœcie * pracuj¹c w parach, z ³atwoœci¹ wyra¿a i uzasadnia swoje opinie, bezb³êdnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * poprawnie nazywa obiekty przedstawione na ilustracji * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i rozumie s³ownictwo dotycz¹ce przestêpstw u¿yte w tekœcie * pracuj¹c w parach, poprawnie wyra¿a i uzasadnia swoje opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie nazywa obiekty przedstawione na ilustracji * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * w wiêkszoœci zna i zazwyczaj rozumie s³ownictwo dotycz¹ce przestêpstw u¿yte w tekœcie * pracuj¹c w parach, zazwyczaj poprawnie wyra¿a i uzasadnia swoje opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pope³niaj¹c b³êdy, nazywa obiekty przedstawione na ilustracji * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * czêœciowo zna i z pomoc¹ nauczyciela jest w stanie zrozumieæ s³ownictwo dotycz¹ce przestêpstw u¿yte w tekœcie * pracuj¹c w parach, z pomoc¹ nauczyciela wyra¿a i uzasadnia swoje opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje, pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, nazywa obiekty przedstawione na ilustracji * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * s³abo zna i z trudem rozumie s³ownictwo dotycz¹ce przestêpstw u¿yte w tekœcie * pracuj¹c w parach, z trudem wyra¿a i uzasadnia swoje opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie potrafi nazwaæ obiektów przedstawionych na ilustracji * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * nie zna i nie rozumie s³ownictwa dotycz¹cego przestêpstw u¿ytego w tekœcie * pracuj¹c w parach, nie potrafi wyraziæ i uzasadniæ swoich opinii ani uzyskaæ i przekazaæ informacji |
| *LEKCJA 13.*  *Past simple. Past continuous* | 6 | * zna czas *past simple* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i bezbłędnie używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych * zna czas *past continuous* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * bezbłędnie rozumie tekst pisany i z łatwością znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje czas *past simple* do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| 5 | * zna czas *past simple* i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i poprawnie używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych * zna czas *past continuous* i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * rozumie większość tekstu pisanego i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, poprawnie stosuje czas *past simple* do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| 4 | * zna czas *past simple* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i zazwyczaj poprawnie używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych * zna czas *past continuous* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje czas *past simple* do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| 3 | * częściowo zna czas *past simple* i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych, popełniając przy tym błędy * częściowo zna czas *past continuous* i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami stosuje czas *past simple* do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna czas *past simple* i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna czas *past continuous* i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem rozumie tekst pisany i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem stosuje czas *past simple* do opisywania swoich ostatnich wakacji, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasu *past simple* i nie potrafi stosować go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * nie zna i nie potrafi używać formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych * nie zna czasu *past continuous* i nie potrafi stosować go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * nie rozumie tekstu pisanego i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * pracując w parach, nie umie zastosować czasu *past simple* do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| *LEKCJA 14.*  *Phrasal verbs* | 6 | * zna czasowniki frazeologiczne podane w podręczniku i z łatwością umie ich użyć w zdaniach * bezb³êdnie wybiera w³aœciwe zdania opisuj¹ce ilustracje * bezb³êdnie ³¹czy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu * doskonale rozumie wypowiedzi ze s³uchu: bezb³êdnie i z ³atwoœci¹ znajduje w tekście określone informacje * pracuj¹c w parach, bezb³êdnie relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci (opisuje przestêpstwa) |
| 5 | * zna czasowniki frazeologiczne podane w podręczniku i poprawnie umie ich użyć w zdaniach * poprawnie wybiera w³aœciwe zdania opisuj¹ce ilustracje * poprawnie ³¹czy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracuj¹c w parach, poprawnie relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci (opisuje przestêpstwa) |
| 4 | * zna większość czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i umie ich użyć w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie wybiera w³aœciwe zdania opisuj¹ce ilustracje * zazwyczaj poprawnie ³¹czy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracuj¹c w parach, relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci (opisuje przestêpstwa), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * zna część czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i z pomocą nauczyciela umie ich użyć w zdaniach, popełniając przy tym błędy * pope³niaj¹c b³êdy, wybiera w³aœciwe zdania opisuj¹ce ilustracje * pope³niaj¹c b³êdy, ³¹czy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomoc¹ nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracuj¹c w parach, relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci (opisuje przestêpstwa), pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * zna niewiele czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i z trudem ich używa w zdaniach, popełniając liczne błędy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem wybiera w³aœciwe zdania opisuj¹ce ilustracje * pope³niaj¹c liczne b³êdy, ³¹czy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pracuj¹c w parach, z trudem relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci (opisuje przestêpstwa), pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i nie umie ich używać w zdaniach * nie potrafi wybraæ w³aœciwych zdañ opisuj¹cych ilustracje * nie potrafi po³¹czyæ w pary czasowników frazeologicznych o przeciwnym znaczeniu * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * pracuj¹c w parach, nie potrafi relacjonowaæ wydarzeñ z przesz³oœci (opisaæ przestêpstw) |
| *LEKCJA 15.*  *Latest crime-busting measures* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, z ³atwoœci¹ uzyskuje i bezb³êdnie przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestêpstwom w Polsce |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestêpstwom w Polsce |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekœcie pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestêpstwom w Polsce, pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracuj¹c w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestêpstwom w Polsce, pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracuj¹c w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestêpstwom w Polsce, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego zapobiegania przestępstwom, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, nie potrafi uzyskaæ i przekazaæ informacji na temat sposobów zapobiegania przestêpstwom w Polsce |
| *LEKCJA 16.*  *Past simple and past continuous* | 6 | * bezbłędnie stosuje czasy *past continuous* i *past simple* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| 5 | * poprawnie stosuje czasy *past continuous* i *past simple* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, stosuje czasy *past continuous* i *past simple* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| 3 | * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, stosuje czasy *past continuous* i *past simple* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem stosuje czasy *past continuous* i *past simple* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi stosować czasów *past continuous* i *past simple* do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu * pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać informacji, przedstawiając fakty z przeszłości |
| *LEKCJA 17.*  *A report of an event* | 6 | * bezb³êdnie tworzy wypowiedŸ pisemn¹, w której relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci (przestêpstwo, którego by³ œwiadkiem) i opisuje osobê (przestêpcê) * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy *past simple* i *past continuous* * zna i bezb³êdnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przys³ówki stopnia * zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję *such + przymiotnik + rzeczownik* |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedŸ pisemn¹, w której relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci (przestêpstwo, którego by³ œwiadkiem) i opisuje osobê (przestêpcê) * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy *past simple* i *past continuous* * zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przys³ówki stopnia * zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję *such + przymiotnik + rzeczownik* |
| 4 | * pope³niaj¹c nieliczne b³êdy, przewa¿nie samodzielnie tworzy wypowiedŸ pisemn¹, w której relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci (przestêpstwo, którego by³ œwiadkiem) i opisuje osobê (przestêpcê) * zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy *past simple* i *past continuous* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przys³ówki stopnia * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję *such + przymiotnik + rzeczownik* |
| 3 | * z pomoc¹ nauczyciela tworzy prost¹ wypowiedŸ pisemn¹, w której relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci (przestêpstwo, którego by³ œwiadkiem) i opisuje osobê (przestêpcê), pope³niaj¹c przy tym b³êdy * popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy *past simple* i *past continuous* * popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję *such + przymiotnik + rzeczownik* * czêœciowo zna i z b³êdami stosuje w wypowiedzi pisemnej przys³ówki stopnia |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * z trudem tworzy prost¹ wypowiedŸ pisemn¹, w której relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci (przestêpstwo, którego by³ œwiadkiem) i opisuje osobê (przestêpcê), pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy *past simple* i *past continuous* * s³abo zna i z licznymi b³êdami stosuje w wypowiedzi pisemnej przys³ówki stopnia * popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję *such + przymiotnik + rzeczownik* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyæ prostej wypowiedzi pisemnej, w której relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci (przestêpstwo, którego by³ œwiadkiem) i opisuje osobê (przestêpcê) * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej czasów *past simple* i *past continuous* * nie zna i nie umie stosowaæ w wypowiedzi pisemnej przys³ówków stopnia * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej konstrukcji *such + przymiotnik + rzeczownik* |
| *LEKCJA 18.*  *Asking for directions* | 6 | * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę) * bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Turn left/right.* * bezbłędnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * bezbłędnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę) * poprawnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * zna i poprawnie stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Turn left/right.* * poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę) * zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Turn left/right.*, popełniając przy tym nieliczne błędy * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 3 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę), popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * częściowo zna i stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Turn left/right.*, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę) * popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące planu miasta * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *I’m looking for …, Go straight on., Turn left/right.*, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (pytać o drogę i wskazywać drogi) * nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące planu miasta * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *I’m looking for …, Go straight on., Turn left/right.* * nie potrafi przetłumaczyć wyrażeń z j. polskiego na j. angielski * nie potrafi uzupełnić dialogu poznanymi wyrażeniami * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 19.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce) |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zrozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (zachowania antyspołeczne w Polsce) |
| 1. **MONEY, MONEY, MONEY!** | | |
| ***LEKCJA 21.***  *Verbs related to money* | 6 | * zna i z łatwością używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy, również spoza materiału podręcznikowego * bezb³êdnie dzieli podane czasowniki w formie przesz³ej na regularne i nieregularne |
| 5 | * zna i poprawnie używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy * poprawnie dzieli podane czasowniki w formie przesz³ej na regularne i nieregularne |
| 4 | * zna i zazwyczaj poprawnie używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy * zazwyczaj poprawnie dzieli podane czasowniki w formie przesz³ej na regularne i nieregularne |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy, popełniając przy tym błędy * pope³niaj¹c b³êdy, dzieli podane czasowniki w formie przesz³ej na regularne i nieregularne |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna i z trudem używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy, popełniając przy tym liczne błędy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem dzieli podane czasowniki w formie przesz³ej na regularne i nieregularne |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi używać słownictwa związanego z tematem pieniędzy * nie potrafi podzieliæ podanych czasowników w formie przesz³ej na regularne i nieregularne |
| *LEKCJA 22.*  *One red paperclip* | 6 | * doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezb³êdnie dopasowuje wyrazy do zdjêæ * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, bezbłędnie i łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie dopasowuje wyrazy do zdjêæ * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie dopasowuje wyrazy do zdjêæ * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym * czêœciowo poprawnie dopasowuje wyrazy do zdjêæ * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem dopasowuje wyrazy do zdjêæ, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi dopasowaæ wyrazów do zdjêæ * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych, opisywać swoich doświadczeń |
| *LEKCJA 23.*  *Comparatives and superlatives, too and (not) enough* | 6 | * bezbłędnie tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * zna i bezbłędnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie stosuje z przymiotnikami wyrażenia *too* i *(not) enough* * bezbłędnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski |
| 5 | * poprawnie tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * zna i poprawnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * poprawnie stosuje z przymiotnikami wyrażenia *too* i *(not) enough* * poprawnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski |
| 4 | * zazwyczaj poprawnie tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i przeważnie poprawnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie stosuje z przymiotnikami wyrażenia *too* i *(not) enough* * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski |
| 3 | * z pomocą nauczyciela tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, stosuje z przymiotnikami wyrażenia *too* i *(not) enough* * popełniając błędy, tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * z trudem tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem podaje nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, stosuje z przymiotnikami wyrażenia *too* i *(not) enough* * z trudem tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi tworzyć i używać przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * nie zna i nie umie podać nieregularnych form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * nie potrafi stosować z przymiotnikami wyrażeń *too* i *(not) enough* * nie potrafi przetłumaczyć zdań z j. angielskiego na j. polski |
| *LEKCJA 24.*  *Types of shops* | 6 | * doskonale rozumie wypowiedzi ze s³uchu: bez problemu okreœla g³ówn¹ myœl poszczególnych czêœci tekstu i znajduje w tekœcie okreœlone informacje * zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów, również spoza materiału podręcznikowego, i z łatwością potrafi go użyć * bezbłędnie nazywa produkty przedstawione na zdjęciach * z łatwością nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach * bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu * pracuj¹c w parach, z ³atwoœci¹ uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze s³uchu: samodzielnie i poprawnie okreœla g³ówn¹ myœl poszczególnych czêœci tekstu i znajduje w tekœcie okreœlone informacje * zna podane w podręczniku słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów i poprawnie potrafi go użyć * poprawnie nazywa produkty przedstawione na zdjęciach * poprawnie nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach * poprawnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu * pracuj¹c w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze s³uchu: przewa¿nie samodzielnie okreœla g³ówn¹ myœl poszczególnych czêœci tekstu i znajduje w tekœcie okreœlone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów sklepów i produktów i zazwyczaj poprawnie potrafi go użyć * zazwyczaj poprawnie nazywa produkty przedstawione na zdjęciach * zazwyczaj poprawnie nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach * zazwyczaj poprawnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu * pracuj¹c w parach, pope³niaj¹c nieliczne b³êdy, uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| 3 | * rozumie czêœæ wypowiedzi ze s³uchu: z pomoc¹ nauczyciela okreœla g³ówn¹ myœl poszczególnych czêœci tekstu i znajduje w tekœcie okreœlone informacje, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * częściowo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów i używa go z pomocą nauczyciela, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, nazywa produkty przedstawione na zdjęciach * częściowo poprawnie nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach * częściowo poprawnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu * pracuj¹c w parach, pope³niaj¹c b³êdy, uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * s³abo rozumie wypowiedzi ze s³uchu: z trudem okreœla g³ówn¹ myœl poszczególnych czêœci tekstu i znajduje w tekœcie okreœlone informacje, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * słabo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów i używa go popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, nazywa produkty przedstawione na zdjęciach * popełniając liczne błędy, nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach * z trudem nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu * pracuj¹c w parach, pope³niaj¹c liczne b³êdy, uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze s³uchu: nie potrafi okreœliæ g³ównej myœli poszczególnych czêœci tekstu i znaleŸæ w tekœcie okreœlonych informacji * nie zna i nie potrafi użyć słownictwa dotyczącego rodzajów sklepów i produktów * nie potrafi nazwać produktów przedstawionych na zdjęciach * nie potrafi nazwać rodzajów sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach * nie umie nazwać rodzajów sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu * pracuj¹c w parach, nie potrafi uzyskiwaæ i przekazywaæ informacji (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| *LEKCJA 25.*  *Teenagers’ spending habits* | 6 | * doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym * pracuj¹c w grupie, z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i pogl¹dy (nastolatki i pieni¹dze) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i rozumie słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym * pracuj¹c w grupie, poprawnie wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i pogl¹dy (nastolatki i pieni¹dze) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekœcie pisanym * pracuj¹c w grupie, zazwyczaj poprawnie wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i pogl¹dy (nastolatki i pieni¹dze) |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym błędy * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * pracuj¹c w grupie, wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i pogl¹dy (nastolatki i pieni¹dze), pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisanym * pracuj¹c w grupie, z trudem wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i pogl¹dy (nastolatki i pieni¹dze), pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego wydawania pieniędzy, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * pracuj¹c w grupie, nie potrafi wyra¿aæ i uzasadniaæ swoich opinii i pogl¹dów (nastolatki i pieni¹dze) |
| *LEKCJA 26.*  *Quantity: some, any, much, many, a lot of, a few, a little* | 6 | * doskonale zna wyrażenia *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little* i bezbłędnie używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| 5 | * zna wyrażenia *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little* i poprawnie używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| 4 | * zna wyrażenia *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little* i używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| 3 | * częściowo zna wyrażenia *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little* i z pomocą nauczyciela używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna wyrażenia *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little* i z trudem używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z licznymi błędami i z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna wyrażeń *some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little* i nie potrafi używać ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi * pracując w parach, nie umie zastosować poznanych struktur gramatycznych do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| *LEKCJA 27.*  *A thank-you letter* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziêkuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyra¿a plany i intencje na przysz³oœæ i opisuje przyjêcie urodzinowe * bezbłędnie używa typowych wyrażeń rozpoczynających i kończących list * swobodnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym |
| 5 | * poprawnie tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziêkuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyra¿a plany i intencje na przysz³oœæ i opisuje przyjêcie urodzinowe * poprawnie używa typowych wyrażeń rozpoczynających i kończących list * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziêkuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyra¿a plany i intencje na przysz³oœæ i opisuje przyjêcie urodzinowe * zazwyczaj poprawnie używa typowych wyrażeń rozpoczynających i kończących list * zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym |
| 3 | * z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziêkuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyra¿a plany i intencje na przysz³oœæ i opisuje przyjêcie urodzinowe * częściowo poprawnie używa typowych wyrażeń rozpoczynających i kończących list * z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * z trudem i z licznymi błędami tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziêkuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyra¿a plany i intencje na przysz³oœæ i opisuje przyjêcie urodzinowe * popełniając liczne błędy, używa typowych wyrażeń rozpoczynających i kończących list * z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnej – listu, w którym dziêkuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyra¿a plany i intencje na przysz³oœæ i opisuje przyjêcie urodzinowe * nie potrafi użyć typowych wyrażeń rozpoczynających i kończących list * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym |
| *LEKCJA 28.*  ***Shopping*** | 6 | * pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym * zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *Here you are., How much are they?, Can I try these on?* * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie uk³ada w logicznym porz¹dku rozsypane wypowiedzi z dialogu * bezbłędnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski * z łatwością uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym * zna i poprawnie stosuje zwroty: *Here you are., How much are they?, Can I try these on?* * poprawnie uk³ada w logicznym porz¹dku rozsypane wypowiedzi z dialogu * poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski * poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *Here you are., How much are they?, Can I try these on?*, popełniając przy tym nieliczne błędy * przewa¿nie poprawnie uk³ada w logicznym porz¹dku rozsypane wypowiedzi z dialogu * zazwyczaj poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski * popełniając nieliczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *Here you are., How much are they?, Can I try these on?*, popełniając przy tym błędy * pope³niaj¹c b³êdy, z pomoc¹ nauczyciela uk³ada w logicznym porz¹dku rozsypane wypowiedzi z dialogu * popełniając błędy, tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski * popełniając błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *Here you are., How much are they?, Can I try these on?*, popełniając przy tym liczne błędy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem uk³ada w logicznym porz¹dku rozsypane wypowiedzi z dialogu * z trudem tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich preferencji, pytać o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym * nie zna i nie potrafi zastosować zwrotów: *Here you are., How much are they?, Can I try these on?* * nie potrafi u³o¿yæ w logicznym porz¹dku rozsypanych wypowiedzi z dialogu * nie potrafi przetłumaczyć wyrażeń z j. angielskiego na j. polski * nie umie uzupełnić dialogu poznanymi wyrażeniami * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 29.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki * bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * z łatwością i bezbłędnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego * z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego * pracując w parach, bezbłędnie opisuje niedawno zakupiony przedmiot |
| 5 | * poprawnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki * poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * poprawnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego * poprawnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego * pracując w parach, poprawnie opisuje niedawno zakupiony przedmiot |
| 4 | * zazwyczaj poprawnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki * uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego * zazwyczaj poprawnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego * pracując w parach, opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * popełniając błędy, dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki * z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego * z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki * z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego * z trudem uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi podzielić podanych wyrazów na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki * nie potrafi uzupełnić luk w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * nie umie zdecydować, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego * nie potrafi uzupełnić zdań, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego * pracując w parach, nie umie opisać niedawno zakupionego przedmiotu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **EXTREME!** | | |
| ***LEKCJA 31.***  *Adventure sports* | 6 | * zna i z łatwością stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych * korzystając ze słownika, bezbłędnie i z łatwością pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny * pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi * potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych * korzystając ze słownika, poprawnie pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych * pracując w parach, poprawnie opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych |
| 4 | * przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi * zazwyczaj poprawnie potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych * korzystając ze słownika, zazwyczaj poprawnie, pisze jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi * częściowo poprawnie potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy * korzystając ze słownika, pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi * z trudem podpisuje zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych, popełniając przy tym liczne błędy * korzystając ze słownika, z trudem pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować słownictwa związanego ze sportami ekstremalnymi * nie potrafi podpisać zdjęć podanymi nazwami sportów ekstremalnych * korzystając ze słownika, nie potrafi napisać jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych * pracując w parach, nie potrafi opisać wybranego przez siebie sportu ekstremalnego * pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii dotyczących sportów ekstremalnych, pytać o opinie innych |
| *LEKCJA 32.*  *It’s a dog’s life* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i bezb³êdnie umie podaæ formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect*, równie¿ spoza materia³u podrêcznikowego * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * zna i poprawnie umie podaæ formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect* * pracując w parach, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * przewa¿nie zna i zazwyczaj poprawnie umie podaæ formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect* * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * czêœciowo zna i podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect*, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * pracując w parach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * s³abo zna i podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect*, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * pracując w parach, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa związanego ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * nie zna i nie umie podaæ form czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *present perfect* * pracując w parach, nie potrafi wyrażać i uzasadniać swoich opinii, pytać o opinie innych |
| *LEKCJA 33.*  ***Present perfect: afﬁrmative and negative*** | 6 | * doskonale zna czas *present perfect* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących * bezbłędnie stosuje przysłówek *never* w czasie *present perfect* * z łatwością i bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia, używając czasu *present perfect* |
| 5 | * zna czas *present perfect* i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących * poprawnie stosuje przysłówek *never* w czasie *present perfect* * poprawnie opisuje swoje doświadczenia, używając czasu *present perfect* |
| 4 | * zna czas *present perfect* i stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówek *never* w czasie *present perfect* * popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje doświadczenia, używając czasu *present perfect* |
| 3 | * częściowo zna czas *present perfect* i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, stosuje przysłówek *never* w czasie *present perfect* * popełniając błędy, opisuje swoje doświadczenia, używając czasu *present perfect* |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna czas *present perfect* i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, stosuje przysłówek *never* w czasie *present perfect* * popełniając liczne błędy, z trudem opisuje swoje doświadczenia, używając czasu *present perfect* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasu *present perfect* i nie potrafi stosować go w zdaniach twierdzących i przeczących * nie umie stosować przysłówka *never* w czasie *present perfect* * nie potrafi opisywać swoich doświadczeń, używając czasu *present perfect* |
| *LEKCJA 34.*  *-ed and -ing adjectives* | 6 | * doskonale zna i bezb³êdnie stosuje przymiotniki z koñcówkami *-ed* i *-ing* * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie wybiera odpowiedni przymiotnik opisuj¹cy ilustracje * doskonale rozumie wypowiedzi ze s³uchu: bez problemu znajduje w tekœcie okreœlone informacje, bezb³êdnie uk³ada podane wydarzenia w kolejnoœci chronologicznej * pracuj¹c w parach, z ³atwoœci¹ wyra¿a i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje przymiotniki z koñcówkami *-ed* i *-ing* * poprawnie wybiera odpowiedni przymiotnik opisuj¹cy ilustracje * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekœcie okreœlone informacje i uk³ada podane wydarzenia w kolejnoœci chronologicznej * pracuj¹c w parach, poprawnie wyra¿a i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| 4 | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki z koñcówkami *-ed* i *-ing* * zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedni przymiotnik opisuj¹cy ilustracje * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekœcie okreœlone informacje i uk³ada podane wydarzenia w kolejnoœci chronologicznej, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracuj¹c w parach, z nielicznymi b³êdami wyra¿a i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| 3 | * czêœciowo zna i stosuje przymiotniki z koñcówkami *-ed* i *-ing*, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * pope³niaj¹c b³êdy, wybiera odpowiedni przymiotnik opisuj¹cy ilustracje * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomoc¹ nauczyciela znajduje w tekœcie okreœlone informacje i uk³ada podane wydarzenia w kolejnoœci chronologicznej, popełniając przy tym błędy * pracuj¹c w parach, z b³êdami wyra¿a i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * s³abo zna i z trudem stosuje przymiotniki z koñcówkami *-ed* i *-ing*, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem wybiera odpowiedni przymiotnik opisuj¹cy ilustracje * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekœcie okreœlone informacje i uk³ada podane wydarzenia w kolejnoœci chronologicznej, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * pracuj¹c w parach, z licznymi b³êdami wyra¿a i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosowaæ przymiotników z koñcówkami *-ed* i *-ing* * nie potrafi wybraæ odpowiedniego przymiotnika opisuj¹cego ilustracje * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleŸæ w tekœcie okreœlonych informacji i u³o¿yæ podanych wydarzeñ w kolejnoœci chronologicznej * pracuj¹c w parach, nie potrafi wyra¿aæ i uzasadniaæ swoich opinii (wspinaczka wysokogórska) |
| *LEKCJA 35.*  *Meet the volunteers* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, z ³atwoœci¹ uzyskuje i bezb³êdnie przekazuje informacje i wyjaœnienia, przedstawia intencje na przysz³oœæ (s³u¿by ratownicze) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje i wyjaœnienia, przedstawia intencje na przysz³oœæ (s³u¿by ratownicze) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie zna i rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia, przedstawia intencje na przysz³oœæ (s³u¿by ratownicze), pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracuj¹c w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia, przedstawia intencje na przysz³oœæ (s³u¿by ratownicze), pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracuj¹c w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia, przedstawia intencje na przysz³oœæ (s³u¿by ratownicze), pope³niaj¹c liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie umie znaleźć w tekście określonych informacji * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym * pracuj¹c w grupie, nie potrafi uzyskaæ i przekazaæ informacji i wyjaœnieñ, przedstawiaæ intencji na przysz³oœæ (s³u¿by ratownicze) |
| *LEKCJA 36.*  ***Present perfect: questions and short answers*** | 6 | * doskonale zna czas *present perfect* i bezbłędnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych) * z łatwością i bezbłędnie przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu *present perfect* |
| 5 | * zna czas *present perfect* i poprawnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych) * poprawnie przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu *present perfect* |
| 4 | * zna czas *present perfect* i stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych), popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu *present perfect* |
| 3 | * częściowo zna czas *present perfect* i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych), popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu *present perfect* |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna czas *present perfect* i z trudem stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych), popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu *present perfect* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasu *present perfect* i nie potrafi stosować go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji (pytać o doświadczenia innych) * nie potrafi przedstawić doświadczeń kolegi/koleżanki, używając czasu *present perfect* |
| *LEKCJA 37.*  *A blog* | 6 | * z łatwością i bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci i opisuje swoje doœwiadczenia w formie bloga * bezbłędnie używa w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect* * zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci i opisuje swoje doœwiadczenia w formie bloga * poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect* * zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| 4 | * przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci i opisuje swoje doœwiadczenia w formie bloga, pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy * używa w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect*, pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy * zna i z nielicznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| 3 | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci i opisuje swoje doœwiadczenia w formie bloga, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela używa w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect*, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przesz³oœci i opisuje swoje doœwiadczenia w formie bloga, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * z trudem używa w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect*, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej – relacjonowaæ wydarzeñ z przesz³oœci i opisywaæ swoich doœwiadczeñ w formie bloga * nie potrafi używać w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect* * nie zna i nie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwa dotyczącego sportu, przysłówków na początku zdania i przymiotników z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| *LEKCJA 38.*  *Accidents and emergencies: giving advice* | 6 | * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki) * bezbłędnie dopasowuje rady do opisanych sytuacji * zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *You should/shouldn’t ...,* *Be careful!, Don’t worry.* * bezbłędnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń * bezbłędnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki) * poprawnie dopasowuje rady do opisanych sytuacji * zna i poprawnie stosuje zwroty: *You should/shouldn’t ...,* *Be careful!, Don’t worry.* * poprawnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń * poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki), popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie poprawnie dopasowuje rady do opisanych sytuacji * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *You should/shouldn’t ...,* *Be careful!, Don’t worry.*, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń * zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki), popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela dopasowuje rady do opisanych sytuacji, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *You should/shouldn’t ...,* *Be careful!, Don’t worry.*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń * popełniając błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki), popełniając przy tym liczne błędy * z trudem dopasowuje rady do opisanych sytuacji, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *You should/shouldn’t ...,* *Be careful!, Don’t worry.*, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając błędy, z trudem przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń * popełniając liczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, relacjonować wydarzeń z przeszłości, opisywać swoich doświadczeń, udzielać rady (drobne wypadki) * nie potrafi dopasować rad do opisanych sytuacji * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *You should/shouldn’t ...,* *Be careful!, Don’t worry.* * nie potrafi przyporządkować zdań w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń * nie potrafi uzupełnić dialogu poznanymi wyrażeniami * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 39.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe) * doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu * pracując w parach, poprawnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe) * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe) * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, częściowo poprawnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe), popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe), popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i głównej myśli poszczególnych części tekstu * pracując w parach, nie potrafi wyrażać swoich opinii (sporty wyczynowe) * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **NEW MEDIA** | | |
| ***LEKCJA 41.***  *Digital media* | 6 | * doskonale zna i z łatwością posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych, również spoza materiału podręcznikowego * bezb³êdnie uzupe³nia definicje podanym s³ownictwem * pracuj¹c w parach, bezb³êdnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia (media cyfrowe) |
| 5 | * zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych * poprawnie uzupe³nia definicje podanym s³ownictwem * pracuj¹c w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia (media cyfrowe) |
| 4 | * zazwyczaj zna i przeważnie poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych * zazwyczaj poprawnie uzupe³nia definicje podanym s³ownictwem * pracuj¹c w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia (media cyfrowe), pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych * pope³niaj¹c b³êdy, uzupe³nia definicje podanym s³ownictwem * pracuj¹c w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia (media cyfrowe), pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych * pope³niaj¹c liczne b³êdy, uzupe³nia definicje podanym s³ownictwem * pracuj¹c w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia (media cyfrowe), pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych * nie potrafi uzupe³niæ definicji podanym s³ownictwem * pracuj¹c w parach, nie potrafi uzyskaæ i przekazaæ informacji i wyjaœnieñ (media cyfrowe) |
| *LEKCJA 42.*  *The ringtone revolution* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące dzwonków do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w parach, bezbłędnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * poprawnie rozumie słownictwo dotyczące dzwonków do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie rozumie słownictwo dotyczące dzwonków do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych) |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące dzwonków do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące dzwonków do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie potrafi przyporządkować wyrazów i wyrażeń z tekstu do ich definicji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego dzwonków do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych) |
| *LEKCJA 43.*  *Present perfect with for and since. Present perfect with just* | 6 | * z łatwością i bezbłędnie stosuje czas *present perfect* z wyrażeniami *for, since* i *just* * swobodnie dzieli wyrażenia czasowe na te używane z *for* i te z *since* * swobodnie i bezbłędnie stosuje pytanie *How long …?* w czasie *present perfect* * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu *present perfect* |
| 5 | * poprawnie stosuje czas *present perfect* z wyrażeniami *for, since* i *just* * poprawnie dzieli wyrażenia czasowe na te używane z *for* i te z *since* * samodzielnie i poprawnie stosuje pytanie *How long …?* w czasie *present perfect* * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu *present perfect* |
| 4 | * zazwyczaj poprawnie stosuje czas *present perfect* z wyrażeniami *for, since* i *just* * zazwyczaj poprawnie dzieli wyrażenia czasowe na te używane z *for* i te z *since* * popełniając nieliczne błędy, stosuje pytanie *How long …?* w czasie *present perfect* * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu *present perfect* |
| 3 | * z pomocą nauczyciela stosuje czas *present perfect* z wyrażeniami *for, since* i *just*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, dzieli wyrażenia czasowe na te używane z *for* i te z *since* * popełniając błędy, stosuje pytanie *How long …?* w czasie *present perfect* * pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu *present perfect* |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * z trudem stosuje czas *present perfect* z wyrażeniami *for, since* i *just*, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, dzieli wyrażenia czasowe na te używane z *for* i te z *since* * z trudem stosuje pytanie *How long …?* w czasie *present perfect*, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu *present perfect* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi stosować czasu *present perfect* z wyrażeniami *for, since* i *just* * nie umie podzielić wyrażeń czasowych na te używane z *for* i te z *since* * nie potrafi stosować pytania *How long …?* w czasie *present perfect* * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, przedstawiać faktów z przeszłości ani wyrażać emocji, używając czasu *present perfect* |
| *LEKCJA 44.*  *Websites, newspapers and magazines* | 6 | * doskonale zna i bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * doskonale rozumie wypowiedzi ze s³uchu: bezb³êdnie znajduje w tekœcie okreœlone informacje * pracuj¹c w parach, z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów) |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów * poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekœcie okreœlone informacje * pracuj¹c w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów) |
| 4 | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów * zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekœcie okreœlone informacje * pracuj¹c w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów), pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje podanymi wyrazami, popełniając przy tym błędy * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomoc¹ nauczyciela znajduje w tekœcie okreœlone informacje, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * pracuj¹c w parach, z pomoc¹ nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów), pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * z trudem podpisuje ilustracje podanymi wyrazami, popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekœcie okreœlone informacje, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * pracuj¹c w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów), pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować słownictwa dotyczącego stron internetowych, gazet i magazynów * nie umie podpisać ilustracji podanymi wyrazami * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleŸæ w tekœcie okreœlonych informacji * pracuj¹c w parach, nie umie uzyskiwaæ i przekazywaæ informacji i wyjaœnieñ (ankieta na temat korzystania z nowych mediów) |
| *LEKCJA 45.*  *The changing face of youth media* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma), pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracuj¹c w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma), pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracuj¹c w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma), pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie rozumie słownictwa dotyczącego czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, nie potrafi uzyskiwaæ i przekazywaæ informacji, wyra¿aæ swoich opinii i preferencji, pytaæ o opinie i preferencje innych (czasopisma) |
| *LEKCJA 46.*  *Present perfect and past simple* | 6 | * doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i bezbłędnie używa ich w zdaniach * doskonale zna wyrażenia czasowe używane z czasami *present perfect* i *past simple* * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia |
| 5 | * zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i poprawnie używa ich w zdaniach * zna wyrażenia czasowe używane z czasami *present perfect* i *past simple* * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia |
| 4 | * zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie używa ich w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie zna wyrażenia czasowe używane z czasami *present perfect* i *past simple* * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia |
| 3 | * częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i z pomocą nauczyciela używa ich w zdaniach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna wyrażenia czasowe używane z czasami *present perfect* i *past simple* * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i z trudem używa ich w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasami *present perfect* i *past simple* * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna różnic w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i nie umie użyć ich w zdaniach * nie zna wyrażeń czasowych używanych z czasami *present perfect* i *past simple* * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, przedstawiać faktów z przeszłości, opisywać swoich doświadczeń |
| *LEKCJA 47.*  *An email – favourite website* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czas *present perfect* * doskonale zna spójniki *moreover, in addition, and, however, but* i bezbłędnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej * bezbłędnie tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa) |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czas *present perfect* * zna spójniki *moreover, in addition, and, however, but* i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej * poprawnie tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa) |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi * zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czas *present perfect* * zna spójniki *moreover, in addition, and, however, but* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej * zazwyczaj poprawnie tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski * pracując w parach, zazwyczaj poprawnei uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa) |
| 3 | * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi * popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czas *present perfect* * zna niektóre spójniki *moreover, in addition, and, however, but* i stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi * popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej czas *present perfect* * słabo zna spójniki *moreover, in addition, and, however, but* i stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (e-maila), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej czasu *present perfect* * nie zna spójników *moreover, in addition, and, however, but* i nie umie ich stosować w wypowiedzi pisemnej * nie potrafi przetłumaczyć podanych spójników z j. angielskiego na j. polski * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (ulubiona strona internetowa) |
| *LEKCJA 48.*  *Making arrangements* | 6 | * pracując w parach, z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *How’s things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!* * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie uzupe³nia dialog podanymi zdaniami * bezbłędnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * z łatwością i bezbłędnie stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * zna i poprawnie stosuje zwroty: *How’s things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!* * poprawnie uzupe³nia dialog podanymi zdaniami * poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * poprawnie stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *How’s things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!***,** popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie uzupe³nia dialog podanymi zdaniami * zazwyczaj poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski * przeważnie poprawnie stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: *How’s things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!*, popełniając przy tym błędy * pope³niaj¹c b³êdy, uzupe³nia dialog podanymi zdaniami * z pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *How’s things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!,* popełniając przy tym liczne błędy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, uzupe³nia dialog podanymi zdaniami * z trudem tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem stosuje czas *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowy towarzyskiej; uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień; proponować, przyjmować i odrzucać propozycji i sugestii * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *How’s things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!* * nie potrafi uzupe³niæ dialogu podanymi zdaniami * nie potrafi przetłumaczyć zdań z j. polskiego na j. angielski * nie umie stosować czasu *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 49.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków) |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień (korzystanie z e-booków) |
| 1. **FINAL FRONTIERS** | | |
| ***LEKCJA 51.***  ***Prepositions of movement*** | 6 | * doskonale zna i z łatwością stosuje przyimki ruchu, również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie podpisuje ilustracje podanymi przyimkami * pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje przyimki ruchu * poprawnie podpisuje ilustracje podanymi przyimkami * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 4 | * przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimki ruchu * zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi przyimkami * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje przyimki ruchu, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, podpisuje ilustracje podanymi przyimkami * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje przyimki ruchu, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając błędy, z trudem podpisuje ilustracje podanymi przyimkami * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować przyimków ruchu * nie potrafi podpisać ilustracji podanymi przyimkami * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji |
| *LEKCJA 52.*  *From Spain to outer space* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie uk³ada podane wydarzenia w kolejnoœci chronologicznej * pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * poprawnie uk³ada podane wydarzenia w kolejnoœci chronologicznej * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * przewa¿nie poprawnie uk³ada podane wydarzenia w kolejnoœci chronologicznej * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna) |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * z pomoc¹ nauczyciela uk³ada podane wydarzenia w kolejnoœci chronologicznej, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem uk³ada podane wydarzenia w kolejnoœci chronologicznej, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * nie umie u³o¿yæ podanych wydarzeñ w kolejnoœci chronologicznej * pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych (turystyka kosmiczna) |
| *LEKCJA 53.*  *will and might, be going to* | 6 | * doskonale zna czasowniki *will* i *might* i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i przeczących * doskonale zna konstrukcję *be going to* i bezbłędnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji *be going to* |
| 5 | * zna czasowniki *will* i *might* i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i przeczących * zna konstrukcję *be going to* i poprawnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji *be going to* |
| 4 | * zna czasowniki *will* i *might* i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna konstrukcję *be going to* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji *be going to* |
| 3 | * częściowo zna czasowniki *will* i *might* i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy * częściowo zna konstrukcję *be going to* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji *be going to* |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna czasowniki *will* i *might* i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna konstrukcję *be going to* i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji *be going to* |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasowników *will* i *might* i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i przeczących * nie zna konstrukcji *be going to* i nie potrafi jej stosować w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji *be going to* |
| *LEKCJA 54.*  *Extreme adjectives* | 6 | * doskonale rozumie wypowiedzi ze s³uchu: bezb³êdnie znajduje w tekœcie okreœlone informacje * doskonale zna i bezb³êdnie u¿ywa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy, równie¿ spoza materia³u podrêcznikowego * bezb³êdnie przyporz¹dkowuje przymiotniki okreœlaj¹ce cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekœcie okreœlone informacje * zna i poprawnie używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy * poprawnie przyporz¹dkowuje przymiotniki okreœlaj¹ce cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników * pracując w parach, poprawnie przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość |
| 4 | * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj samodzielnie i poprawnie znajduje w tekœcie okreœlone informacje * zna i zazwyczaj poprawnie u¿ywa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy * zazwyczaj poprawnie przyporz¹dkowuje przymiotniki okreœlaj¹ce cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników * pracując w parach zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość |
| 3 | * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomoc¹ nauczyciela znajduje w tekœcie okreœlone informacje, popełniając przy tym błędy * czêœciowo zna i u¿ywa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy, popełniając przy tym błędy * pope³niaj¹c b³êdy, przyporz¹dkowuje przymiotniki okreœlaj¹ce cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników * pracując w parach, z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekœcie okreœlone informacje * s³abo zna i z trudem u¿ywa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * z trudem przyporz¹dkowuje przymiotniki okreœlaj¹ce cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * pracując w parach, z trudem przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleŸæ w tekœcie okreœlonych informacji * nie zna i nie potrafi u¿ywaæ przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy * nie umie przyporz¹dkowaæ przymiotników okreœlaj¹cych cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników * pracując w parach, nie potrafi przedstawiać faktów z przeszłości (wycieczka szkolna), opisywać swoich doświadczeń, wyrażać swoich opinii i intencji na przyszłość |
| *LEKCJA 55.*  *Antarctic cruise* | 6 | * doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydê, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i ¿yczenia, pyta o opinie i ¿yczenia innych, zgadza siê i sprzeciwia siê (opinie na temat wycieczki na Antarktydê) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zna i rozumie słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydê, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, poprawnie wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i ¿yczenia, pyta o opinie i ¿yczenia innych, zgadza siê i sprzeciwia siê (opinie na temat wycieczki na Antarktydê) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydê, które zostało zastosowane w tekœcie pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i ¿yczenia, pyta o opinie i ¿yczenia innych, zgadza siê i sprzeciwia siê (opinie na temat wycieczki na Antarktydê), pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydê, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracuj¹c w grupie, z pomoc¹ nauczyciela wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i ¿yczenia, pyta o opinie i ¿yczenia innych, zgadza siê i sprzeciwia siê (opinie na temat wycieczki na Antarktydê), pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydê, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracuj¹c w grupie, z trudem wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i ¿yczenia, pyta o opinie i ¿yczenia innych, zgadza siê i sprzeciwia siê (opinie na temat wycieczki na Antarktydê ), pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, znaleźć w tekście określonych informacji oraz rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego wycieczki na Antarktydê, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów i wyrażeń z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, nie potrafi wyra¿aæ i uzasadniaæ swoich opinii i ¿yczeñ, pytaæ o opinie i ¿yczenia innych, zgadzaæ siê i sprzeciwiaæ siê (opinie na temat wycieczki na Antarktydê) |
| *LEKCJA 56.*  *First conditional* | 6 | * doskonale zna i bezb³êdnie stosuje pierwszy tryb warunkowy * bezb³êdnie stosuje wyra¿enie *unless* w pierwszym trybie warunkowym |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy * poprawnie stosuje wyra¿enie *unless* w pierwszym trybie warunkowym |
| 4 | * zna i stosuje pierwszy tryb warunkowy, pope³niaj¹c nieliczne b³êdy * zazwyczaj poprawnie stosuje wyra¿enie *unless* w pierwszym trybie warunkowym |
| 3 | * czêœciowo zna i z pomoc¹ nauczyciela stosuje pierwszy tryb warunkowy, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * z pomoc¹ nauczyciela stosuje wyra¿enie *unless* w pierwszym trybie warunkowym, pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * s³abo zna i z trudem stosuje pierwszy tryb warunkowy, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * z trudem stosuje wyra¿enie *unless* w pierwszym trybie warunkowym, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosowaæ pierwszego trybu warunkowego * nie umie stosowaæ wyra¿enia *unless* w pierwszym trybie warunkowym |
| *LEKCJA 57.*  *An informal letter – a description of a place* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach * bezbłędnie stosuje spójniki *because* i *so* * bezbłędnie używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca) |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach * poprawnie stosuje spójniki *because* i *so* * poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca) |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach * zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki *because* i *so* * zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca) |
| 3 | * pope³niaj¹c b³êdy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach * popełniając błędy, stosuje spójniki *because* i *so* * popełniając błędy, używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z du¿ym trudem tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach * popełniając błędy, z trudem stosuje spójniki *because* i *so* * popełniając liczne błędy, z trudem używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (listu nieformalnego), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach * nie potrafi stosować spójników *because* i *so* * nie potrafi użyć w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (opis odwiedzonego miejsca) |
| *LEKCJA 58.*  *Booking a room in a hotel* | 6 | * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) * bezbłędnie dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów * bezbłędnie dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., Hang on a minute.* * bezbłędnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) * poprawnie dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów * poprawnie dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * zna i poprawnie stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., Hang on a minute.* * poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) * przeważnie poprawnie dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów * zazwyczaj poprawnie dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., Hang on a minute.*, popełniając przy tym nieliczne błędy * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) * popełniając błędy, dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów * popełniając błędy, dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., Hang on a minute.*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) * popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów * popełniając liczne błędy, z trudem dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., Hang on a minute.*, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowy; stosować form grzecznościowych; uzyskiwać i przekazywać informacji; wyrażać swoich preferencji i pytać o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) * nie potrafi dopasować zdjęć pokoi hotelowych do ich opisów * nie umie dopasować wyrazów i zwrotów w j. angielskim do ich polskich odpowiedników * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *I’d like to book a twin room., I’d like to make a reservation., Hang on a minute.* * nie potrafi przetłumaczyć wyrażeń z j. polskiego na j. angielski * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 59.*  *Exam Builder* | 6 | * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie przekszta³ca podane wyrazy na inne czêœci mowy * bezb³êdnie wybiera w³aœciwe t³umaczenia fragmentów zdañ * bezb³êdnie uzupe³nia luki w tekœcie pod wzglêdem leksykalnym i gramatycznym * bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| 5 | * poprawnie przekszta³ca podane wyrazy na inne czêœci mowy * poprawnie wybiera w³aœciwe t³umaczenia fragmentów zdañ * poprawnie uzupe³nia luki w tekœcie pod wzglêdem leksykalnym i gramatycznym * poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| 4 | * zazwyczaj poprawnie przekszta³ca podane wyrazy na inne czêœci mowy * zazwyczaj poprawnie wybiera w³aœciwe t³umaczenia fragmentów zdañ * pope³niaj¹c nieliczne b³êdy, uzupe³nia luki w tekœcie pod wzglêdem leksykalnym i gramatycznym * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| 3 | * z pomoc¹ nauczyciela przekszta³ca podane wyrazy na inne czêœci mowy, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * pope³niaj¹c b³êdy, wybiera w³aœciwe t³umaczenia fragmentów zdañ * pope³niaj¹c b³êdy, z pomoc¹ nauczyciela uzupe³nia luki w tekœcie pod wzglêdem leksykalnym i gramatycznym * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * z trudem przekszta³ca podane wyrazy na inne czêœci mowy, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem wybiera w³aœciwe t³umaczenia fragmentów zdañ * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem uzupe³nia luki w tekœcie pod wzglêdem leksykalnym i gramatycznym * popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi przekszta³ciæ podanych wyrazów na inne czêœci mowy * nie umie wybraæ w³aœciwych t³umaczeñ fragmentów zdañ * nie potrafi uzupe³niæ luk w tekœcie pod wzglêdem leksykalnym i gramatycznym * nie potrafi przetłumaczyć fragmentów zdań z j. polskiego na j. angielski |
| 1. **GLOBAL CITIZENS** | | |
| ***LEKCJA 61.***  ***Global issues*** | 6 | * doskonale zna i z łatwością posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów , również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach * z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie) |
| 5 | * zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów * poprawnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach * poprawnie przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie) |
| 4 | * zazwyczaj zna i przeważnie poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów * zazwyczaj poprawnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach * popełniając nieliczne błędy, przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów * pracując w parach, zazwyczaj samodzielnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie) |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów * częściowo poprawnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach * popełniając błędy, przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów * popełniając liczne błędy, nazywa problemy przedstawione na zdjęciach * popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów * nie umie nazwać problemów przedstawionych na zdjęciach * nie potrafi przyporządkować nagłówków z gazet do podanych problemów * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, przedstawiać faktów z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie) |
| *LEKCJA 62.*  *Please help the Global Village Fund!* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i zazwyczaj rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce) |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i częściowo rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa związanego z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracując w parach, nie potrafi wyrażać swoich opinii, pytać o opinie innych, uzyskiwać i przekazywać informacji (problemy w globalnej wiosce) |
| *LEKCJA 63.*  ***Second conditional*** | 6 | * doskonale zna i bezb³êdnie stosuje drugi tryb warunkowy * doskonale zna ró¿nicê w zastosowaniu i bezb³êdnie u¿ywa czasowników *was* i *were* w drugim trybie warunkowym |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy * zna ró¿nicê w zastosowaniu i poprawnie u¿ywa czasowników *was* i *were* w drugim trybie warunkowym |
| 4 | * zna i stosuje drugi tryb warunkowy, pope³niaj¹c nieliczne b³êdy * zna ró¿nicê w zastosowaniu i zazwyczaj poprawnie u¿ywa czasowników *was* i *were* w drugim trybie warunkowym |
| 3 | * czêœciowo zna i z pomoc¹ nauczyciela stosuje drugi tryb warunkowy, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * zna ró¿nicê w zastosowaniu i u¿ywa *was* i *were* w drugim trybie warunkowym, pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * s³abo zna i z trudem stosuje drugi tryb warunkowy, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * s³abo zna ró¿nicê w zastosowaniu czasowników *was* i *were* i u¿ywa ich, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosowaæ drugiego trybu warunkowego * nie zna ró¿nicy w zastosowaniu i nie potrafi u¿ywaæ czasowników *was* i *were* w drugim trybie warunkowym |
| *LEKCJA 64.*  *get* | 6 | * doskonale rozumie wypowiedzi ze s³uchu: bezb³êdnie okreœla g³ówn¹ myœl poszczególnych czêœci tekstu i znajduje w tekœcie okreœlone informacje * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystuj¹c drugi tryb warunkowy * doskonale zna i bezbłędnie stosuje różne znaczenia czasownika *get* * pracuj¹c w parach, z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie uzyskuje i przekazuje informacjei wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie okreœla g³ówn¹ myœl poszczególnych czêœci tekstu i znajduje w tekœcie okreœlone informacje * poprawnie podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym * poprawnie pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystuj¹c drugi tryb warunkowy * zna i poprawnie stosuje różne znaczenia czasownika *get* * pracuj¹c w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacjei wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia |
| 4 | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: okreœla g³ówn¹ myœl poszczególnych czêœci tekstu i znajduje w tekœcie okreœlone informacje, pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy * podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym, pope³niaj¹c nieliczne b³êdy * przewa¿nie poprawnie pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystuj¹c drugi tryb warunkowy * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje różne znaczenia czasownika *get* * pracuj¹c w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacjei wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia |
| 3 | * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomoc¹ nauczyciela okreœla g³ówn¹ myœl poszczególnych czêœci tekstu i znajduje w tekœcie okreœlone informacje, popełniając przy tym błędy * z pomoc¹ nauczyciela podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym, popełniając przy tym błędy * pope³niaj¹c b³êdy, z pomoc¹ nauczyciela pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystuj¹c drugi tryb warunkowy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje różne znaczenia czasownika *get*, popełniając przy tym błędy * pracuj¹c w parach, z pomoc¹ nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacjei wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem okreœla g³ówn¹ myœl poszczególnych czêœci tekstu i znajduje w tekœcie okreœlone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystuj¹c drugi tryb warunkowy * słabo zna i z trudem stosuje różne znaczenia czasownika *get*, popełniając przy tym liczne błędy * pracuj¹c w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacjei wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi okreœliæ g³ównej myœli poszczególnych czêœci tekstu i znaleŸæ w tekœcie okreœlonych informacji * nie umie podpisaæ ilustracji pytaniami w drugim trybie warunkowym * nie umie napisaæ zdañ na temat osób z nagrania audio, wykorzystuj¹c drugi tryb warunkowy * nie zna i nie potrafi stosować różnych znaczeń czasownika *get* * pracuj¹c w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacjii wyjaśnień ani wyrażać przypuszczeń |
| *LEKCJA 65.*  *Become an active citizen!* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, z ³atwoœci¹ uzyskuje i bezb³êdnie przekazuje informacje i wyjaœnienia, wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje i wyjaœnienia, wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit) |
| 4 | * rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekœcie pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia, wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit), pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracuj¹c w grupie, z pomoc¹ nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia, wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit), pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracuj¹c w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaœnienia, wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit), pope³niaj¹c liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli fragmentu tekstu ani znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego organizacji non-profit, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów i wyrażeń z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, nie potrafi uzyskaæ i przekazywaæ informacji i wyjaœnieñ, wyra¿aæ i uzasadniaæ swoich opinii i preferencji, pytaæ o preferencje innych (organizacje non-profit) |
| *LEKCJA 66.*  *Adverbs of possibility and probability* | 6 | * doskonale zna i bezbłędnie używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo * bezbłędnie dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia |
| 5 | * zna i poprawnie używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo * poprawnie dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia |
| 4 | * zna i zazwyczaj poprawnie używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo * przeważnie poprawnie dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym błędy |
| 2 | * słabo zna i z trudem używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | * nie zna i nie potrafi używać przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo * nie umie dopasować wyrażeń w j. polskim do ich angielskich odpowiedników * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji ani wyrażać przypuszczeń |
| *LEKCJA 67.*  *A composition – my opinion* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawieraj¹ce opiniê), w której wyra¿a i uzasadnia swoje pogl¹dy i ¿yczenia * z łatwością i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawieraj¹ce opiniê), w której wyra¿a i uzasadnia swoje pogl¹dy i ¿yczenia * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną(wypracowanie zawieraj¹ce opiniê), w której wyra¿a i uzasadnia swoje pogl¹dy i ¿yczenia * zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie * popełniając nieliczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| 3 | * z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawieraj¹ce opiniê), w której wyra¿a i uzasadnia swoje pogl¹dy i ¿yczenia, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną (wypracowanie zawieraj¹ce opiniê), w której wyra¿a i uzasadnia swoje pogl¹dy i ¿yczenia, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (wypracowania zawieraj¹cego opiniê), w której wyra¿a i uzasadnia swoje pogl¹dy i ¿yczenia * nie umie stosować w wypowiedzi pisemnej zwrotów wyrażających opinie * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej drugiego trybu warunkowego |
| *LEKCJA 68.*  *Agreeing and disagreeing* | 6 | * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się * bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych * doskonale zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!* * bezb³êdnie t³umaczy zdania i wyra¿enia z j. polskiego na j. angielski * swobodnie i bezb³êdnie przyporz¹dkowuje wyra¿enia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie siê, sprzeciwianie siê, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji) * z łatwością i bezbłędnie używa poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się * poprawnie odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych * zna i poprawnie stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!* * poprawnie t³umaczy zdania i wyra¿enia z j. polskiego na j. angielski * poprawnie przyporz¹dkowuje wyra¿enia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie siê, sprzeciwianie siê, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji) * poprawnie używa poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!*, popełniając przy tym nieliczne błędy * pope³niaj¹c nieliczne b³êdy, t³umaczy zdania i wyra¿enia z j. polskiego na j. angielski * pope³niaj¹c nieliczne b³êdy, przyporz¹dkowuje wyra¿enia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie siê, sprzeciwianie siê, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji) * zazwyczaj poprawnie używa poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się, popełniając przy tym błędy * z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!*, popełniając przy tym błędy * pope³niaj¹c b³êdy, t³umaczy zdania i wyra¿enia z j. polskiego na j. angielski * pope³niaj¹c b³êdy, przyporz¹dkowuje wyra¿enia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie siê, sprzeciwianie siê, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji) * z pomocą nauczyciela używa poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!*, popełniając przy tym liczne błędy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem t³umaczy zdania i wyra¿enia z j. polskiego na j. angielski * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem przyporz¹dkowuje wyra¿enia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie siê, sprzeciwianie siê, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji) * z trudem używa poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie, popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych, zgadzać się i sprzeciwiać się * nie umie odpowiedzieć na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *So do I., Neither do I., I suppose so., No way!* * nie umie przet³umaczyæ zdañ i wyra¿eñ z j. polskiego na j. angielski * nie potrafi przyporz¹dkowaæ wyra¿eñ z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie siê, sprzeciwianie siê, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji) * nie potrafi użyć poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 69.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków) |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje * rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków) |
| 1. **RIGHTS AND RESPONSIBILITIES** | | |
| ***LEKCJA 71.***  ***Household chores*** | 6 | * zna i z łatwością stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe, również spoza materiału podręcznikowego * z ³atwoœci¹ podpisuje ilustracje podanymi czynnoœciami * bezbłędnie opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie dzieli podane czynnoœci na te u¿ywane z czasownikiem *make* i te z *do* * swobodnie i bezb³êdnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach ¿ycia codziennego (obowiązki domowe) |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe * poprawnie podpisuje ilustracje podanymi czynnoœciami * poprawnie opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * poprawnie dzieli podane czynnoœci na te u¿ywane z czasownikiem *make* i te z *do* * poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach ¿ycia codziennego (obowiązki domowe) |
| 4 | * zazwyczaj zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe * przewa¿nie poprawnie podpisuje ilustracje podanymi czynnoœciami * popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * zazwyczaj poprawnie dzieli podane czynnoœci na te u¿ywane z czasownikiem *make* i te z *do* * przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach ¿ycia codziennego (obowiązki domowe), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe * z pomoc¹ nauczyciela podpisuje ilustracje podanymi czynnoœciami, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * pope³niaj¹c b³êdy, dzieli podane czynnoœci na te u¿ywane z czasownikiem *make* i te z *do* * z pomoc¹ nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach ¿ycia codziennego (obowiązki domowe), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe * z trudem podpisuje ilustracje podanymi czynnoœciami, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * popełniając liczne błędy, z trudem opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * pope³niaj¹c liczne b³êdy, dzieli podane czynnoœci na te u¿ywane z czasownikiem *make* i te z *do* * z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach ¿ycia codziennego (obowiązki domowe), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować słownictwa nazywającego podstawowe obowiązki domowe * nie umie podpisaæ ilustracji podanymi czynnoœciami * nie potrafi opisać czynności przedstawionych na ilustracjach, używając czasu *present continuous* * nie potrafi podzieliæ podanych czynnoœci na te u¿ywane z czasownikiem *make* i te z *do* * nie potrafi uzyskiwaæ i przekazywaæ informacji, wyra¿aæ swoich opinii i pytaæ o opinie innych, opowiadaæ o wydarzeniach ¿ycia codziennego (obowiązki domowe) |
| *LEKCJA 72.*  *Negotiate with your parents!* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśl tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrażeń z tekstu do ich definicji * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień, przedstawiać faktów z teraźniejszości |
| *LEKCJA 73.*  *Obligation: have to/don’t have to. Obligation and prohibition: must/mustn’t and have to/don’t have to* | 6 | * doskonale zna wyrażenia *have to/don’t have to* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * doskonale zna czasowniki *must/mustn’t* i bezbłędnie stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu * doskonale zna różnicę w zastosowaniu czasowników *can* i *may* i bezbłędnie używa ich w pytaniach wyrażających prośbę * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| 5 | * zna wyrażenia *have to/don’t have to* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna czasowniki *must/mustn’t* i poprawnie stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu * zna różnicę w zastosowaniu czasowników *can* i *may* i poprawnie używa ich w pytaniach wyrażających prośbę * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| 4 | * zna wyrażenia *have to/don’t have to* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna czasowniki *must/mustn’t* i zazwyczaj poprawnie stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu * zna różnicę w zastosowaniu czasowników *can* i *may* i używa ich w pytaniach wyrażających prośbę, popełniając przy tym nieliczne błędy * pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| 3 | * częściowo zna wyrażenia *have to/don’t have to* i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna czasowniki *must/mustn’t* i z pomocą nauczyciela stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu, popełniając przy tym błędy * niezbyt dobrze zna różnicę w zastosowaniu czasowników *can* i *may* i z pomocą nauczyciela używa ich w pytaniach wyrażających prośbę, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna wyrażenia *have to/don’t have to* i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna czasowniki *must/mustn’t* i z trudem stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna różnicę w zastosowaniu czasowników *can* i *may* i z trudem używa ich w pytaniach wyrażających prośbę, popełniając liczne błędy * pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna wyrażeń *have to/don’t have to* i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * nie zna czasowników *must/mustn’t* i nie potrafi ich stosować do wyrażania obowiązku i zakazu * nie zna różnicy w zastosowaniu czasowników *can* i *may* i nie potrafi używać ich w pytaniach wyrażających prośbę * pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień, używając poznanych konstrukcji |
| *LEKCJA 74.*  *Words that are verbs and nouns* | 6 | * doskonale rozumie wypowiedzi ze s³uchu: bezb³êdnie znajduje w tekœcie okreœlone informacje * doskonale zna i bezbłędnie rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę, również spoza materiału podręcznikowego * bezb³êdnie dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich t³umaczeñ * bezb³êdnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekœcie okreœlone informacje * zna i poprawnie rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę * poprawnie dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich t³umaczeñ * poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 4 | * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekœcie okreœlone informacje, pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy * zna i zazwyczaj poprawnie rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę * pope³niaj¹c nieliczne b³êdy, dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich t³umaczeñ * zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * pracując w parach, przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy |
| 3 | * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomoc¹ nauczyciela znajduje w tekœcie okreœlone informacje, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę, popełniając przy tym błędy * pope³niaj¹c b³êdy, z pomoc¹ nauczyciela dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich t³umaczeñ * pope³niaj¹c b³êdy, podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * s³abo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekœcie okreœlone informacje, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * słabo zna i z trudem rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę, popełniając przy tym liczne błędy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich t³umaczeñ * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem podpisuje ilustracje podanymi wyrazami * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleŸæ w tekœcie okreœlonych informacji * nie zna i nie umie rozróżniać i stosować czasowników i rzeczowników posiadających identyczną formę * nie umie dopasowaæ wyrazów w j. angielskim do ich polskich t³umaczeñ * nie potrafi podpisaæ ilustracji podanymi wyrazami * pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji |
| *LEKCJA 75.*  *When is it legal?* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * pracuj¹c w grupie, z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe w Polsce) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje * zna i rozumie słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, poprawnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * pracuj¹c w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekœcie pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, zazwyczaj przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * pracuj¹c w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce), pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim, popełniając przy tym błędy * pracuj¹c w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce), pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim, popełniając przy tym liczne błędy * pracuj¹c w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce), pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracując w parach, nie potrafi przekazać w j. polskim głównych myśli z tekstu w j. angielskim * pracuj¹c w grupie, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce) |
| *LEKCJA 76.*  *Permission: can, could and be allowed to* | 6 | * doskonale zna czasowniki *can* i *could* do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących * doskonale zna konstrukcję *be allowed to* i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach *present simple* i *past simple* * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości |
| 5 | * zna czasowniki *can* i *could* do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących * zna konstrukcję *be allowed to* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach *present simple* i *past simple* * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości |
| 4 | * zna czasowniki *can* i *could* do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna konstrukcję *be allowed to* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach *present simple* i *past simple* * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna czasowniki *can* i *could* do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy * częściowo zna konstrukcję *be allowed to* i z pomocą nauczyciela stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach *present simple* i *past simple*, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna czasowniki *can* i *could* do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna konstrukcję *be allowed to* i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach *present simple* i *past simple*, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna czasowników *can* i *could* do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i nie potrafi stosować ich w zdaniach twierdzących i przeczących * nie zna konstrukcji *be allowed to* i nie potrafi stosować jej w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach *present simple* i *past simple* * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji ani przedstawiać faktów z przeszłości i teraźniejszości |
| *LEKCJA 77.*  *An email – camp rules* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie * bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski * z łatwością i bezbłędnie znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym) |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie * poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski * poprawnie znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym) |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady * przeważnie poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej wyrażenia nieformalne * popełniając nieliczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski * zazwyczaj poprawnie znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady * częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie * popełniając błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski * z pomocą nauczyciela częściowo znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady * z trudem i licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie * popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski * z trudem znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (listu nieformalnego), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej czasowników modalnych wyrażających obowiązek, zakaz i pozwolenie * nie umie przetłumaczyć fragmentów zdań z j. angielskiego na j. polski * nie potrafi znaleźć i poprawić błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, przedstawiać faktów z teraźniejszości, wyrażać i uzasadniać swoich opinii (pobyt na obozie sportowym) |
| *LEKCJA 78.*  *Advice, obligation and prohibition* | 6 | * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście) * z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdania do zdjęć * bezbłędnie dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie ³¹czy w logiczn¹ ca³oœæ wypowiedzi w dialogu * doskonale zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *Hang on a minute., That’s good to know., Keep left/right.* * bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście) * poprawnie dopasowuje zdania do zdjęć * poprawnie dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji * poprawnie ³¹czy w logiczn¹ ca³oœæ wypowiedzi w dialogu * zna i poprawnie stosuje zwroty: *Hang on a minute., That’s good to know., Keep left/right.* * poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście), popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie poprawnie dopasowuje zdania do zdjęć * zazwyczaj poprawnie dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji * przewa¿nie poprawnie ³¹czy w logiczn¹ ca³oœæ wypowiedzi w dialogu * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *Hang on a minute., That’s good to know., Keep left/right.*, popełniając przy tym nieliczne błędy * popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście), popełniając przy tym błędy * dopasowuje zdania do zdjęć, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji * pope³niaj¹c b³êdy, ³¹czy w logiczn¹ ca³oœæ wypowiedzi w dialogu * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *Hang on a minute., That’s good to know., Keep left/right.*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście), popełniając przy tym liczne błędy * z trudem dopasowuje zdania do zdjęć, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji * pope³niaj¹c liczne b³êdy, z trudem ³¹czy w logiczn¹ ca³oœæ wypowiedzi w dialogu * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *Hang on a minute., That’s good to know., Keep left/right.*, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień, prosić o radę i udzielać rady (poruszanie się rowerem po mieście) * nie umie dopasować zdań do zdjęć * nie potrafi dopasować czasowników modalnych do ich funkcji * nie potrafi po³¹czyæ w logiczn¹ ca³oœæ wypowiedzi w dialogu * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *Hang on a minute., That’s good to know., Keep left/right.* * nie potrafi przetłumaczyć fragmentów zdań z j. polskiego na j. angielski * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 79.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje * zna i poprawnie rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 1. **BODY AND SOUL** | | |
| ***LEKCJA 81.***  ***Appearance*** | 6 | * doskonale zna i z łatwością stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała), również spoza materiału podręcznikowego * bezbłędnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby) |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała) * poprawnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby) |
| 4 | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała) * zazwyczaj poprawnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała), popełniając przy tym błędy * częściowo poprawnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała), popełniając przy tym liczne błędy * z trudem dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować słownictwa związanego z wyglądem człowieka (ozdoby ciała) * nie potrafi dopasować odpowiednich wyrazów do podanych opisów wyglądu * pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać i uzasadniać swoich opinii i preferencji, pytać o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby) |
| *LEKCJA 82.*  *Off to wig school!* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, z łatwością bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia |
| 5 | * rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje * zna i prawie zawsze rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia |
| 4 | * zazwyczaj rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracując w parach, przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać i uzasadniać swoich opinii, pytać o opinie innych ani opisywać swoich doświadczeń |
| *LEKCJA 83.*  *The passive: present simple. Active to passive* | 6 | * doskonale zna i bezbłędnie stosuje stronę bierną w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * doskonale zna i bezbłędnie stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i poprawnie stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną * pracując w parach, poprawnie używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji |
| 4 | * zna i stosuje stronę bierną w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy * przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną * pracując w parach, używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną, popełniając przy tym błędy * pracując w parach, z pomocą nauczyciela używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną, popełniając przy tym liczne błędy * pracując w parach, z trudem używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować strony biernej w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * nie zna i nie potrafi stosować zasad przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną * pracując w parach, nie potrafi używać strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji |
| *LEKCJA 84.*  ***Adjective prefixes*** | 6 | * doskonale rozumie wypowiedzi ze s³uchu: bezb³êdnie znajduje w tekœcie okreœlone informacje * doskonale zna i z łatwością stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu * korzystaj¹c ze s³ownika, bezb³êdnie przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi siê ³¹cz¹ |
| 5 | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekœcie okreœlone informacje * zna i poprawnie stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu * korzystaj¹c ze s³ownika, poprawnie przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi siê ³¹cz¹ |
| 4 | * rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekœcie okreœlone informacje, pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy * zna i stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym nieliczne błędy * korzystaj¹c ze s³ownika, zazwyczaj poprawnie przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi siê ³¹cz¹ |
| 3 | * rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomoc¹ nauczyciela znajduje w tekœcie okreœlone informacje, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym błędy * z pomoc¹ nauczyciela, korzystaj¹c ze s³ownika, przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi siê ³¹cz¹ |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekœcie okreœlone informacje, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym liczne błędy * korzystaj¹c ze s³ownika, z trudem przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi siê ³¹cz¹ |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleŸæ w tekœcie okreœlonych informacji * nie zna i nie potrafi stosować przedrostków tworzących przymiotniki o przeciwnym znaczeniu * korzystaj¹c ze s³ownika, nie potrafi przypisaæ podanych przymiotników do przyrostków, z którymi siê ³¹cz¹ |
| *LEKCJA 85.*  *Starting school early is ‘cruel’ to teens* | 6 | * bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi * doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym * bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i pogl¹dy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie) |
| 5 | * rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi * zna i rozumie słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym * poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i pogl¹dy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie) |
| 4 | * zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekœcie pisanym * zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i pogl¹dy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie), pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy |
| 3 | * częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy * pracuj¹c w grupie, z pomoc¹ nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i pogl¹dy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie), pope³niaj¹c przy tym b³êdy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym * z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy * pracuj¹c w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyra¿a i uzasadnia swoje opinie i pogl¹dy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie), pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi: określić głównej myśli tekstu, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnić formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi * nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego samopoczucia uczniów w szkole, które zosta³o zastosowane w tekœcie pisanym * nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji * pracuj¹c w grupie, nie potrafi uzyskiwaæ i przekazywaæ informacji, wyra¿aæ i uzasadniaæ swoich opinii i pogl¹dów, wyrażać swoich preferencji, pytać o preferencje innych, zgadzać się i sprzeciwiać się (wczesne wstawanie) |
| *LEKCJA 86.*  *The passive: past simple* | 6 | * doskonale zna i bezbłędnie stosuje stronę bierną w czasie *past simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * doskonale zna i bezbłędnie stosuje stronę bierną w czasie *present perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| 5 | * zna i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie *past simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie *present perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| 4 | * zna i stosuje stronę bierną w czasie *past simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy * zna i stosuje stronę bierną w czasie *present perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasie *past simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasie *present perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * słabo zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasie *past simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy * słabo zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasie *present perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie zna i nie potrafi stosować strony biernej w czasie *past simple* w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * nie zna i nie potrafi stosować strony biernej w czasie *present perfect* w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| *LEKCJA 87.*  *An email – an invitation* | 6 | * bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość * doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania * bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną * pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych |
| 5 | * poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość * zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania * poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną * pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych |
| 4 | * popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość * przeważnie zna i stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania, popełniając przy tym nieliczne błędy * zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną * pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną * pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość * słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną * pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (e-maila z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość * nie zna i nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej zwrotów używanych do zapraszania i proponowania * nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej strony biernej * pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich preferencji i pytać o preferencje innych |
| *LEKCJA 88.*  *Accepting and declining invitations* | 6 | * pracując w parach, z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * bezb³êdnie odpowiada na pytania do zaproszenia * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie uzupe³nia dialog podanymi pytaniami * doskonale zna i bezbłędnie stosuje zwroty: *Would you like to …?, Shall we …?, How about …?, Thanks, but I can’t make it.* * bezbłędnie odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim * z ³atwoœci¹ i bezb³êdnie uzupe³nia tabelê zwrotami s³u¿¹cymi do zapraszania, akceptowania zaproszeñ i odrzucania zaproszeñ * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | * pracując w parach, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie * poprawnie odpowiada na pytania do zaproszenia * poprawnie uzupe³nia dialog podanymi pytaniami * zna i poprawnie stosuje zwroty: *Would you like to …?, Shall we …?, How about …?, Thanks, but I can’t make it.* * odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim * poprawnie uzupe³nia tabelê zwrotami s³u¿¹cymi do zapraszania, akceptowania zaproszeñ i odrzucania zaproszeñ * rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| 4 | * pracując w parach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym nieliczne błędy * przewa¿nie poprawnie odpowiada na pytania do zaproszenia * zazwyczaj poprawnie uzupe³nia dialog podanymi pytaniami * zazwyczaj zna i stosuje zwroty: *Would you like to …?, Shall we …?, How about …?, Thanks, but I can’t make it.*, popełniając przy tym nieliczne błędy * popełniając nieliczne błędy, odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim * pope³niaj¹c nieliczne b³êdy, uzupe³nia tabelê zwrotami s³u¿¹cymi do zapraszania, akceptowania zaproszeñ i odrzucania zaproszeñ * zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | * pracując w parach, z pomocą nauczyciela rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy * pope³niaj¹c b³êdy, odpowiada na pytania do zaproszenia * z pomoc¹ nauczyciela uzupe³nia dialog podanymi pytaniami, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: *Would you like to …?, Shall we …?, How about …?, Thanks, but I can’t make it.*, popełniając przy tym błędy * popełniając błędy, częściowo odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim * z pomoc¹ nauczyciela uzupe³nia tabelê zwrotami s³u¿¹cymi do zapraszania, akceptowania zaproszeñ i odrzucania zaproszeñ, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * pracując w parach, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, odpowiada na pytania do zaproszenia * z trudem uzupe³nia dialog podanymi pytaniami, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * słabo zna i z trudem stosuje zwroty: *Would you like to …?, Shall we …?, How about …?, Thanks, but I can’t make it.*, popełniając przy tym liczne błędy * popełniając liczne błędy, z trudem odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim * z trudem uzupe³nia tabelê zwrotami s³u¿¹cymi do zapraszania, akceptowania zaproszeñ i odrzucania zaproszeñ, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * pracując w parach, nie potrafi rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowy; proponować, przyjmować i odrzucać propozycje i sugestie * nie umie odpowiedzieæ na pytania do zaproszenia * nie potrafi uzupe³niæ dialogu podanymi pytaniami * nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: *Would you like to …?, Shall we …?, How about …?, Thanks, but I can’t make it.* * nie potrafi odnaleźć w dialogu angielskich odpowiedników zdań i zwrotów podanych w j. polskim * nie potrafi uzupe³niæ tabeli zwrotami s³u¿¹cymi do zapraszania, akceptowania zaproszeñ i odrzucania zaproszeñ * nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| *LEKCJA 89.*  *Exam Builder* | 6 | * bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * bezb³êdnie uzupe³nia zdania brakuj¹cymi wyrazami * bezb³êdnie wybiera w³aœciw¹ opcjê uzupe³niaj¹c¹ lukê w zdaniu |
| 5 | * poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * poprawnie uzupe³nia zdania brakuj¹cymi wyrazami * poprawnie wybiera w³aœciw¹ opcjê uzupe³niaj¹c¹ lukê w zdaniu |
| 4 | * uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym nieliczne błędy * uzupe³nia zdania brakuj¹cymi wyrazami, pope³niaj¹c przy tym nieliczne b³êdy * zazwyczaj poprawnie wybiera w³aœciw¹ opcjê uzupe³niaj¹c¹ lukê w zdaniu |
| 3 | * z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym błędy * z pomoc¹ nauczyciela uzupe³nia zdania brakuj¹cymi wyrazami, pope³niaj¹c przy tym b³êdy * pope³niaj¹c b³êdy, wybiera w³aœciw¹ opcjê uzupe³niaj¹c¹ lukê w zdaniu |
| 2 | Nawet z du¿¹ pomoc¹ nauczyciela:   * z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym liczne błędy * z trudem uzupe³nia zdania brakuj¹cymi wyrazami, pope³niaj¹c przy tym liczne b³êdy * pope³niaj¹c liczne b³êdy, wybiera w³aœciw¹ opcjê uzupe³niaj¹c¹ lukê w zdaniu |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela:   * nie potrafi uzupełnić luk w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym * nie potrafi uzupe³niæ zdañ brakuj¹cym wyrazem * nie potrafi wybraæ w³aœciwej opcji uzupe³niaj¹cej lukê w zdaniu |