## Wymagania edukacyjne „Puls Ziemi 2” dla klasy dwujęzycznej

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Lp.** | **Temat** | Poziomy wymagań | | | | |
| **konieczny** | **podstawowy** | **rozszerzający** | **dopełniający** | **wykraczający** |
| I. Afryka |  | Po obu stronach równika – środowisko przyrodnicze Afryki | *Uczeń:*  • wskazuje Afrykę  na mapie świata  • wymienia nazwy stref klimatyczno-roślinno- -glebowych Afryki  • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Afryki wybrane elementy linii brzegowej, krainy geograficzne, rzeki  i jeziora oraz podaje ich nazwy | *Uczeń:*  • wyjaśnia znaczenie terminu „pustynnienie”  • określa położenie geograficzne Afryki  • podaje cechy linii brzegowej Afryki  • wymienia czynniki geograficzne kształtujące klimat Afryki  • przyporządkowuje strefom klimatycznym Afryki odpowiednie formacje roślinne i typy gleb  • opisuje występowanie wód powierzchniowych w Afryce  • opisuje sposoby gospodarowania  w strefie Sahelu | *Uczeń:*  • określa położenie matematyczno- -geograficzne Afryki  • określa cechy ukształtowania powierzchni Afryki  • omawia wpływ wybranych czynników klimatotwórczych  na klimat Afryki  • wyjaśnia występowanie stref klimatyczno- -roślinno-glebowych  • charakteryzuje klimat, formacje roślinne oraz gleby w poszczególnych strefach klimatyczno- -roślinno-glebowych Afryki  • oblicza rozciągłość południkową  i równoleżnikową Afryki | *Uczeń:*  • porównuje linię brzegową Afryki z linią brzegową innych kontynentów  • wykazuje na przykładzie strefy Sahelu związek pomiędzy formami gospodarowania człowieka a zasobami wodnymi  • wyjaśnia mechanizm powstawania systemu rowów tektonicznych  w Afryce | *Uczeń:*  • wyjaśnia przyczyny symetrycznego układu stref klimatyczno- -roślinno-glebowych  w Afryce  • uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania  w środowisku charakteryzującym się poważnymi niedoborami słodkiej wody  • proponuje działania mające na celu zahamowanie procesu pustynnienia w strefie Sahelu |
|  | Problemy mieszkańców Afryki | • wyjaśnia znaczenie terminu „gęstość zaludnienia”  • podaje liczbę ludności Afryki  • wymienia nazwy odmian ludzkich zamieszkujących Afrykę  • wymienia przyczyny ubóstwa państw Afryki  • wymienia nazwy najgęściej i najsłabiej zaludnionych obszarów w Afryce  • wymienia problemy mieszkańców Afryki | • wyjaśnia znaczenie terminów: „eksplozja demograficzna”, „przyrost naturalny”, „współczynnik przyrostu naturalnego”, „produkt krajowy brutto (PKB), „wskaźnik rozwoju społecznego (HDI)”  • omawia zróżnicowanie ludności Afryki  • opisuje zmiany liczby ludności w Afryce  • omawia przyczyny eksplozji demograficznej w Afryce  • opisuje, na podstawie mapy, rozmieszczenie ludności w Afryce  • opisuje problemy mieszkańców Afryki | • identyfikuje przyczyny ubóstwa społeczeństwa Afryki  • omawia wartość HDI  w wybranych krajach  na podstawie mapy tematycznej  • ocenia wpływ warunków naturalnych  na rozmieszczenie ludności  • wymienia przyczyny  i skutki konfliktów zbrojnych trwających w Afryce  • oblicza współczynnik przyrostu naturalnego | • wyjaśnia przyczyny  i skutki wysokiego przyrostu naturalnego  w Afryce  • analizuje przyczyny  i skutki głodu w Afryce  • analizuje przyczyny  i skutki konfliktów zbrojnych trwających  w Afryce  • określa związki pomiędzy problemami wyżywienia, występowaniem chorób  a poziomem życia  w krajach Afryki położonych na południe od Sahary | • uzasadnia twierdzenie, że Afryka jest najbiedniejszym kontynentem świata  • proponuje działania mające na celu ograniczenie problemów mieszkańców Afryki (głodu, konfliktów zbrojnych, niedostatku wody pitnej, AIDS) |
|  | Najlepiej rozwinięte gospodarczo państwa Afryki | • wskazuje Egipt i RPA na mapie świata, podaje nazwy ich stolic oraz nazwy państw sąsiadujących z tymi krajami  • wymienia najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Egiptu i RPA  • wymienia nazwy obszarów gęsto zaludnionych w Egipcie  • wymienia nazwy surowców mineralnych występujących  w Egipcie i w RPA  • wymienia najważniejsze cechy gospodarki RPA  • wyjaśnia znaczenie Kanału Sueskiego | • charakteryzuje położenie geograficzne oraz środowisko przyrodnicze Egiptu  i RPA  • analizuje gęstość zaludnienia  i współczynnik przyrostu naturalnego w Egipcie  • omawia czynniki decydujące  o rozmieszczeniu ludności w RPA  • opisuje warunki sprzyjające rozwojowi gospodarki w Egipcie  • opisuje wybrane atrakcje turystyczne Egiptu  • przedstawia pozytywne  i negatywne skutki budowy tamy w Asuanie  • przedstawia uwarunkowania rozwoju gospodarczego RPA  • opisuje warunki życia na terenach uprzemysłowionych  w RPA | • opisuje, na podstawie mapy gospodarczej, czynniki warunkujące rozmieszczenie obszarów koncentracji przemysłu i rolnictwa  w Egipcie i RPA  • wykazuje znaczenie turystyki dla gospodarki Egiptu  • analizuje zmiany  w środowisku przyrodniczym Doliny Nilu po wybudowaniu zapory i zbiornika pod Asuanem  • analizuje udział i miejsce RPA w światowym wydobyciu surowców mineralnych  • wykazuje rolę surowców mineralnych  w kształtowaniu gospodarki RPA | • wykazuje związki między warunkami przyrodniczymi  a rozwojem gospodarki Egiptu i RPA  • analizuje dane statystyczne dotyczące struktury eksportu RPA  i formułuje wnioski  • wykazuje zależności między warunkami przyrodniczymi  a rozmieszczeniem ludności w Egipcie i RPA | • wykazuje, że Egipt jest jednym  z najdynamiczniej rozwijających się państw Afryki  • wykazuje korzyści wynikające ze strategicznego położenia Egiptu  • wykazuje, że RPA jest najbogatszym krajem Afryki |
| Ameryka |  | Od bieguna do bieguna – środowisko przyrodnicze Ameryki | • wskazuje Amerykę na mapie świata  • wyjaśnia znaczenie terminów: „Ameryka Łacińska”, „Ameryka Środkowa”  • wskazuje wybrane elementy linii brzegowej Ameryki na mapie oraz podaje ich nazwy  • wymienia czynniki geograficzne kształtujące klimat Ameryki  • wskazuje na mapie najważniejsze krainy geograficzne, rzeki  i jeziora Ameryki Północnej i Południowej oraz podaje ich nazwy | • określa położenie geograficzne Ameryki  • opisuje przebieg granicy między Ameryką Północną  a Południową  • analizuje znaczenie Kanału Panamskiego  • opisuje linię brzegową Ameryki  • przyporządkowuje strefom klimatycznym charakterystyczną dla nich roślinność  • wskazuje na mapie oraz nazywa obszary aktywne sejsmicznie  i wulkanicznie  w Ameryce | • określa położenie matematyczno- -geograficzne Ameryki  • wykazuje wpływ rzeźby terenu na cechy klimatu Ameryki  • opisuje cechy klimatu Ameryki Północnej  i Południowej na podstawie klimatogramów oraz mapy klimatycznej  • wyjaśnia przyczyny wulkanizmu i trzęsień ziemi w Ameryce  • wykazuje wpływ wybranych czynników klimatotwórczych  na klimat Ameryki | • oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Ameryki  • porównuje linię brzegową  i ukształtowanie powierzchni Ameryki  z linią brzegową oraz ukształtowaniem powierzchni innych kontynentów  • omawia skutki południkowego układu form rzeźby terenu  w Ameryce Północnej i Południowej  • wykazuje wpływ klimatu na rozmieszczenie roślinności w Ameryce | • wykazuje związki między budową geologiczną  a ukształtowaniem pionowym Ameryki  • wyjaśnia mechanizm powstawania tornad |
|  | Mozaika społeczna Ameryki | • wymienia nazwy rdzennych mieszkańców Ameryki oraz odmian ludzkich zamieszkujących Amerykę  • wyjaśnia znaczenie terminów: „imigracja”, „emigracja”  • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ludności Ameryki  • wskazuje na mapie  obszary gęsto i słabo zaludnione oraz podaje ich nazwy  • wskazuje na mapie największe miasta Ameryki i wymienia ich nazwy | • wyjaśnia znaczenie terminu „saldo migracji”  • wyjaśnia pochodzenie ludności Ameryki  • opisuje wielkie migracje w dziejach Ameryki  • wykazuje zróżnicowanie ludności Ameryki  • analizuje saldo migracji  • opisuje pochodzenie ludności Ameryki  • wymienia przyczyny dużego zróżnicowania etnicznego i kulturowego ludności Ameryki  • opisuje, korzystając  z mapy, rozmieszczenie ludności Ameryki Północnej i Południowej  • porównuje liczbę ludności w wybranych krajach Ameryki | • analizuje przyczyny  i kierunki migracji ludności do Ameryki  • wyjaśnia wpływ migracji na zróżnicowanie kulturowe i etniczne ludności Ameryki  • porównuje strukturę etniczną w wybranych krajach Ameryki  i formułuje wnioski  • wyróżnia główne cechy  i podaje przyczyny zróżnicowania kulturowego oraz etnicznego Ameryki Północnej i Południowej  • analizuje, na podstawie mapy, rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Południowej | • wykazuje zależności między warunkami naturalnymi  a rozmieszczeniem ludności w Ameryce  • wyjaśnia, dlaczego Ameryka określana jest mianem tygla kultur  • oblicza saldo migracji  i formułuje wnioski | • analizuje przyczyny wzrostu liczby ludności Ameryki oraz prognozuje dalsze jej zmiany |
|  | Pierwsze mocarstwo świata – USA | • wskazuje na mapie świata Stany Zjednoczone, podaje nazwę ich stolicy i nazwy państw sąsiadujących  • wymienia najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych  • wymienia nazwy najważniejszych surowców mineralnych wydobywanych  w Stanach Zjednoczonych  • przedstawia najważniejsze cechy gospodarki Stanów Zjednoczonych  • wymienia nazwy głównych roślin uprawianych na terenie Stanów Zjednoczonych  • wymienia nazwy regionów gospodarczych Stanów Zjednoczonych  • wyjaśnia znaczenie terminów: „megalopolis”, „technopolia” | • określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych  • omawia cechy ukształtowania powierzchni Stanów Zjednoczonych  • wyjaśnia uwarunkowania wysokiego poziomu rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych  • opisuje cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych  • wskazuje na mapie Stanów Zjednoczonych obszary rolnicze oraz wymienia ich nazwy  • wskazuje na mapie oraz charakteryzuje regiony gospodarcze Stanów Zjednoczonych  • opisuje zróżnicowanie ludności Stanów Zjednoczonych  • wskazuje na mapie największe aglomeracje Stanów Zjednoczonych oraz wymienia ich nazwy  • wskazuje na mapie regiony o największej gęstości zaludnienia w Stanach Zjednoczonych oraz podaje ich nazwy | • analizuje strukturę PKB Stanów Zjednoczonych  i formułuje wnioski  • ocenia przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa  • charakteryzuje dominujący typ gospodarki rolnej  w Stanach Zjednoczonych  • analizuje strukturę użytkowania ziemi  w Stanach Zjednoczonych  • porównuje ruch pasażerski w portach lotniczych Stanów Zjednoczonych i innych państw oraz formułuje wnioski  • określa rolę Stanów Zjednoczonych  w gospodarce światowej  • charakteryzuje oraz wskazuje na mapie megalopolis wschodniego wybrzeża  • uzasadnia, że Stany Zjednoczone są krajem imigrantów | • analizuje uwarunkowania rozwoju przemysłu nowoczesnych technologii  • wykazuje wysoki poziom rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych  • wykazuje zależność między wysokim poziomem gospodarki  a poziomem rozwoju transportu w Stanach Zjednoczonych  • wykazuje związki między gospodarką a warunkami środowiska  w najważniejszych regionach gospodarczych Stanów Zjednoczonych | • udowadnia, że Stany Zjednoczone są potęga gospodarczą świata  • analizuje problem nielegalnej imigracji do Stanów Zjednoczonych |
|  | Zielone płuca świata – Brazylia | • wskazuje na mapie świata Brazylię i podaje nazwę jej stolicy  • wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne  i najważniejsze rzeki Brazylii oraz wymienia ich nazwy  • wskazuje na mapie największe miasta Brazylii i wymienia ich nazwy  • wymienia problemy wielkich miast Brazylii  • wymienia skutki wylesiania Amazonii | • określa położenie geograficzne Brazylii  • opisuje portugalskie korzenie ludności Brazylii  • wyjaśnia przyczyny wysokiego poziomu urbanizacji w Brazylii  • określa cechy rozwoju i problemy wielkich miast Brazylii  • charakteryzuje rozmieszczenie ludności Brazylii  • wyjaśnia znaczenie terminu „fawele”  • omawia działania podejmowane przez mieszkańców Brazylii  w celu zagospodarowania interioru  • opisuje konflikt interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii  a jej gospodarczym wykorzystaniem | • analizuje skutki gwałtownego wzrostu liczby ludności w wielkich miastach Brazylii  • opisuje uwarunkowania rozmieszczenia ludności Brazylii  • analizuje przyczyny  i skutki migracji ludności ze wsi do miast  • wykazuje problemy wielkich miast Brazylii  • analizuje przyczyny  i skutki wylesiania Amazonii | • analizuje zmiany poziomu urbanizacji w Brazylii  i formułuje wnioski  • analizuje naturalne  i antropogeniczne zagrożenia dla puszczy amazońskiej  • wykazuje wpływ warunków naturalnych na rozmieszczenie ludności Brazylii | • przedstawia problemy Indian |
| Australia |  | Australia – kontynent na antypodach | • wskazuje na mapie świata Australię  i Oceanię  • wymienia nazwy osobliwości przyrodniczych Australii  • wyjaśnia znaczenie terminu „endemit”  • wskazuje na mapie najważniejsze obiekty geograficzne Australii: rzeki, jeziora i krainy geograficzne oraz podaje ich nazwy  • wskazuje na mapie Australii obszary o największej gęstości zaludnienia oraz obszary niezamieszkane  • wskazuje na mapie największe miasta Australii oraz wymienia ich nazwy  • wymienia główne cechy gospodarki Związku Australijskiego  • omawia rozmieszczenie basenów artezyjskich  w Australii | • określa położenie geograficzne Australii  i Oceanii  • opisuje, korzystając z mapy, linię brzegową i ukształtowanie pionowe Australii  • charakteryzuje cechy klimatu oraz specyfikę świata roślin i zwierząt Australii na podstawie map klimatycznych  i klimatogramów  • wyjaśnia znaczenie terminów: „basen artezyjski”, „studnia artezyjska”  • opisuje rdzennych mieszkańców Australii  • wyjaśnia uwarunkowania rozwoju hodowli owiec  w Związku Australijskim  • dokonuje podziału geograficznego Oceanii na podstawie mapy ogólnogeograficznej | • wykazuje przyczyny  i skutki ubóstwa wód powierzchniowych  w Australii  • ocenia znaczenie wód artezyjskich  • analizuje uwarunkowania rozmieszczenia ludności w Australii i Oceanii  • omawia wybrane zagadnienia gospodarcze ze szczególnym uwzględnieniem roli górnictwa i rolnictwa  • przedstawia, na podstawie map tematycznych, główne cechy gospodarki Związku Australijskiego na tle warunków naturalnych | • oblicza rozciągłość południkową  i równoleżnikową Australii  • analizuje zależności między warunkami klimatycznymi  a występowaniem wód powierzchniowych  • ocenia warunki środowiska przyrodniczego Australii  z punktu widzenia warunków życia  i gospodarki ludzi  • wyjaśnia zależności między warunkami środowiska przyrodniczego Australii a sposobami gospodarowania  w rolnictwie | • porównuje, korzystając z map, środowisko przyrodnicze Australii ze środowiskiem przyrodniczym innych kontynentów  • wykazuje zależność między symetrycznym położeniem Australii po obu stronach zwrotnika Koziorożca  a uwarunkowaniami klimatycznymi |
| Arktyka i Antarktyka |  | Lodowe pustynie | • wyjaśnia znaczenie terminów: „Arktyka”, „Antarktyka”  • wskazuje na mapie świata Arktykę  i Antarktykę  • wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Arktyki  i Antarktyki ze szczególnym uwzględnieniem cech klimatu  • wyjaśnia znaczenie terminów: „góra lodowa”, „pak lodowy”  • wymienia najważniejsze zmiany obserwowane  w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych | • przedstawia cechy położenia Arktyki  i Antarktyki na podstawie mapy świata  • wyjaśnia uwarunkowania cech środowiska przyrodniczego Antarktyki i Arktyki  • opisuje działalność człowieka w Arktyce  i Antarktyce  • wymienia główne cechy  i przyczyny zmian  w środowisku przyrodniczym obszarów okołobiegunowych  • wymienia nazwy dwóch polskich polarnych stacji badawczych | • opisuje czynniki warunkujące klimat obszarów okołobiegunowych  • wyjaśnia występowanie pokrywy lodowej  na obszarach okołobiegunowych  • omawia sytuację prawną Antarktyki  • wykazuje konieczność ochrony przyrody obszarów okołobiegunowych  • omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych | • charakteryzuje badania prowadzone przez naukowców  w Antarktyce i Arktyce  • porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki | • proponuje działania mające na celu zahamowanie niekorzystnych zmian  w środowisku przyrodniczym obszarów okołobiegunowych |
| Azja |  | Azja – kontynent wielkich kontrastów | • wyjaśnia znaczenie terminu „Eurazja”  • wskazuje na mapie świata Eurazję i Azję  • wymienia przykłady kontrastów geograficznych Azji  • wskazuje na mapie wybrane elementy linii brzegowej Azji i podaje ich nazwy  • wymienia czynniki geograficzne kształtujące klimat Azji  • wskazuje na mapie najważniejsze krainy geograficzne, rzeki  i jeziora Azji oraz wymienia ich nazwy | • określa położenie geograficzne Eurazji  i Azji  • charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Azji  • opisuje cechy klimatu Azji na podstawie klimatogramów i mapy klimatycznej  • charakteryzuje wybrane strefy roślinne Azji  • opisuje rozmieszczenie wód powierzchniowych w Azji na podstawie mapy  • przedstawia kontrasty geograficzne Azji  • opisuje, na podstawie mapy, granicę między Azją a Europą  • oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Azji | • omawia geograficzne czynniki warunkujące klimat Azji  • wykazuje wpływ klimatu na rozmieszczenie roślinności  • wyjaśnia, na czym polega kontrastowość klimatyczna Azji  • wyjaśnia przyczyny  i skutki wysychania Jeziora Aralskiego  • wyjaśnia, na czym polega promienisty układ wielkich systemów rzecznych Azji  • przedstawia, na podstawie map tematycznych, warunki przyrodnicze obszarów, na których kształtowały się najstarsze azjatyckie cywilizacje | • porównuje linię brzegową  i ukształtowanie powierzchni Azji z linią brzegową  i ukształtowaniem powierzchni innych kontynentów  • wykazuje, na podstawie map tematycznych,  że Azja jest kontynentem wielkich geograficznych kontrastów | • porównuje, korzystając z map, środowisko przyrodnicze Azji  ze środowiskiem przyrodniczym innych kontynentów  • opisuje osiągnięcia najstarszych cywilizacji azjatyckich |
|  | W rytmie monsunu | • wyjaśnia znaczenie terminu „monsun”  • odróżnia monsun letni od monsunu zimowego  • wskazuje na mapie obszary występowania monsunu  • wyjaśnia znaczenie terminu „tarasy” | • omawia, na podstawie schematu, cyrkulację monsunową w Azji Południowej i Południowo- -Wschodniej  • porównuje, na podstawie diagramu, wielkość produkcji ryżu w wybranych krajach  • wskazuje na mapie obszary odznaczające się intensywną uprawą ryżu i podaje ich nazwy  • opisuje wymagania klimatyczno-glebowe ryżu | • wykazuje znaczenie tarasowania stoków  • wykazuje związek pomiędzy rytmem upraw i „kulturą ryżu” a cechami klimatu monsunowego  w Azji Południowej i Południowo- -Wschodniej  • opisuje przyrodnicze  i społeczno-gospodarcze skutki zaburzenia rytmu cyrkulacji monsunowej | • analizuje wpływ cyrkulacji monsunowej w Azji Południowej i  Południowo-Wschodniej na życie codzienne  i gospodarowanie mieszkańców tych regionów | • wykazuje znaczenie ryżu dla kultury społeczeństwa azjatyckiego |
|  | Chiny – najludniejszy kraj świata | • wskazuje na mapie Chiny, podaje nazwę ich stolicy oraz nazwy państw sąsiadujących  • wskazuje na mapie krainy geograficzne oraz najważniejsze rzeki  w Chinach oraz wymienia ich nazwy  • podaje liczbę ludności Chin  • opisuje bariery osadnicze w Chinach Zachodnich  • wymienia nazwy bogactw mineralnych Chin  • wskazuje najdynamiczniej rozwijające się działy gospodarki w Chinach  • wymienia nazwy głównych roślin uprawnych  • wymienia najważniejsze cechy gospodarki Chin | • określa położenie geograficzne oraz cechy środowiska przyrodniczego Chin  • wyjaśnia zjawisko zachwiania równowagi płci  • opisuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa  w Chinach  • wyjaśnia zależność między warunkami przyrodniczymi  a rozmieszczeniem ludności Chin  • opisuje uwarunkowania rozwoju gospodarczego Chin  • określa miejsce Chin  w światowej wymianie towarowej  • wskazuje na mapie oraz nazywa obszary  o dużej koncentracji przemysłu w Chinach | • analizuje wykresy i dane dotyczące liczby ludności i współczynnika przyrostu naturalnego w Chinach  • wyjaśnia, na czym polega chiński program kontroli urodzeń  • określa cele i skutki programu kontroli urodzeń  • porównuje wartość PKB Chin z wartością PKB innych krajów  • wyjaśnia kierunki rozwoju gospodarczego Chin  • wskazuje zmiany znaczenia Chin  w gospodarce światowej  • wykazuje przyczyny migracji ludności Chin  ze wsi do miast | • wykazuje zależności między warunkami przyrodniczymi  a rozwojem gospodarczym Chin  • analizuje przyczyny szybkiego rozwoju gospodarczego Chin w ostatnich latach | • omawia kontrasty przyrodnicze Chin  • wykazuje wpływ Chin na światową gospodarkę |
|  | Japonia – kraj kwitnącej gospodarki | • wskazuje na mapie świata Japonię i podaje nazwę jej stolicy  • wymienia najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Japonii  • opisuje skutki trzęsień ziemi, tajfunów i tsunami  • wymienia działania umożliwiające życie i gospodarowanie w trudnych warunkach przyrodniczych  • wymienia japońskie produkty znane na całym świecie  • wymienia nazwy głównych roślin uprawnych  • przedstawia znaczenie rybołówstwa dla gospodarki Japonii  • podaje liczbę mieszkańców Japonii  • wskazuje na mapie wielkie miasta Japonii i wymienia ich nazwy  • wymienia najważniejsze cechy japońskiej gospodarki | • opisuje położenie geograficzne Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej  •omawia cechy środowiska przyrodniczego Japonii  • charakteryzuje klimat Japonii  • wyjaśnia przyczyny dynamicznego rozwoju Japonii po II wojnie światowej  • wyjaśnia znaczenie dużych nakładów finansowych na oświatę i badania naukowe  • opisuje udział usług w strukturze PKB  • wyjaśnia znaczenie transportu dla gospodarki Japonii  • opisuje czynniki pozaprzyrodnicze sprzyjające rozwojowi rolnictwa w Japonii  • wyjaśnia znaczenie terminu „marikultura” | • charakteryzuje geograficzne czynniki kształtujące klimat Japonii  • wyjaśnia wpływ cyrkulacji monsunowej na klimat Japonii  • wykazuje znaczenie czynników społeczno- -kulturowych dla tworzenia nowoczesnej gospodarki Japonii na tle niekorzystnych cech środowiska przyrodniczego  • analizuje strukturę eksportu Japonii i formułuje wnioski  • wyjaśnia, dlaczego główne ośrodki gospodarcze Japonii skoncentrowane są na wybrzeżach tego kraju  • przedstawia przyczyny dużej gęstości zaludnienia na wyspie Honsiu | • opisuje skutki położenia Japonii w strefie aktywności wulkanicznej  i sejsmicznej  • wykazuje przyczyny i znaczenie działań umożliwiających życie w trudnych warunkach przyrodniczych  • wykazuje, że Japonia jest potęgą gospodarczą  • opisuje znaczenie marikultury dla gospodarki Japonii | • wykazuje przyczyny i skutki spowolnienia gospodarczego Japonii |
|  | Indie – państwo bogaczy i nędzarzy | • wskazuje na mapie Indie, podaje nazwę ich stolicy oraz nazwy państw sąsiadujących  • wskazuje na mapie główne krainy geograficzne i rzeki Indii oraz wymienia ich nazwy  • podaje liczbę ludności Indii  • przedstawia uwarunkowania wysokiego przyrostu naturalnego w Indiach  • wymienia nazwy głównych roślin uprawnych  • wymienia nazwy bogactw mineralnych Indii  • wymienia najważniejsze cechy gospodarki Indii  • opisuje kontrasty społeczne i gospodarcze w Indiach | • określa położenie geograficzne Indii  • omawia cechy środowiska przyrodniczego Indii  • omawia prognozy wzrostu liczby ludności Indii  • wyjaśnia znaczenie terminu „zielona rewolucja”  • opisuje poziom rozwoju rolnictwa Indii  • charakteryzuje uwarunkowania rolnictwa Indii  • wyjaśnia, dlaczego w Indiach występuje duże pogłowie bydła  • przedstawia czynniki rozwoju przemysłu w Indiach  • wskazuje na mapie gospodarczej Indii wybrane ośrodki przemysłu high-tech | • analizuje diagram ilustrujący zmiany liczby ludności w XX i XXI wieku  • wykazuje problemy związane ze stale zwiększającą się liczbą ludności Indii  • wyjaśnia przyczyny gwałtownego rozwoju nowoczesnych technologii w Indiach  • opisuje system kastowy społeczeństwa Indii | • analizuje poziom rozwoju gospodarczego Indii  • analizuje cechy indyjskiego rolnictwa i formułuje wnioski  • wyjaśnia przyczyny dynamicznego rozwoju nowoczesnych usług w Indiach | • przewiduje społeczno- -gospodarcze skutki eksplozji demograficznej  w Indiach  • wykazuje wpływ hinduizmu na życie  i działalność ludzi  • uzasadnia lokalizację okręgów przemysłowych w Indiach |
|  | Czarne złoto Bliskiego Wschodu | • wyjaśnia znaczenie terminu „Bliski Wschód”  • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej państwa należące  do regionu Bliskiego Wschodu  • wymienia cechy środowiska przyrodniczego  i gospodarki Bliskiego Wschodu  • wymienia nazwy państw, na których obszarze znajdują się najbogatsze złoża ropy naftowej  • wyjaśnia znaczenie terminu „OPEC”  • opisuje cechy kultury islamskiej | • opisuje położenie geograficzne Bliskiego Wschodu  • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej państwa Bliskiego Wschodu i ich stolice oraz podaje ich nazwy  • opisuje warunki naturalne Bliskiego Wschodu  • charakteryzuje zasoby ropy naftowej na Bliskim Wschodzie  • charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod kątem kierunków  i poziomu rozwoju gospodarczego  • przedstawia działania państw Bliskiego Wschodu mające na celu uniezależnienie się od wydobycia ropy naftowej  • charakteryzuje gospodarkę krajów Bliskiego Wschodu,  w których nie wydobywa się ropy naftowej  • wskazuje na mapie  i wymienia nazwy obszarów na Bliskim Wschodzie objętych konfliktami zbrojnymi | • wskazuje warunki przyrodnicze Bliskiego Wschodu niekorzystne dla działalności gospodarczej człowieka  • analizuje rozmieszczenie, zasoby i wydobycie ropy naftowej na Bliskim Wschodzie na podstawie map tematycznych  i danych statystycznych  • analizuje udział państw Bliskiego Wschodu  w światowym wydobyciu ropy naftowej i formułuje wnioski  • analizuje wartość PKB  w przeliczeniu na jednego mieszkańca  w wybranych krajach Bliskiego Wschodu  i formułuje wnioski  • charakteryzuje Bliski Wschód pod kątem cech kulturowych, zasobów ropy naftowej i poziomu rozwoju gospodarczego | • wykazuje korzyści gospodarcze i społeczne wynikające z eksportu ropy naftowej oraz produktów powstałych  w wyniku jej przetworzenia  • porównuje wydobycie ropy naftowej z wartością PKB na jednego mieszkańca  w poszczególnych krajach Bliskiego Wschodu  • opisuje wpływ religii na gospodarkę krajów Bliskiego Wschodu i życie muzułmanów  • analizuje skutki konfliktów na Bliskim Wschodzie  • porównuje poziom życia mieszkańców poszczególnych krajów Bliskiego Wschodu | • uzasadnia tezę, że konflikty na Bliskim Wschodzie mają wpływ na globalną gospodarkę |
| Europa |  | Środowisko przyrodnicze Starego Kontynentu | • wskazuje na mapie świata Europę  • wskazuje na mapie wybrane elementy linii brzegowej Europy  i wymienia ich nazwy  • wskazuje na mapie wybrane niziny, wyżyny i góry Europy oraz wymienia ich nazwy  • wymienia cechy ukształtowania powierzchni Europy  na podstawie mapy  • wskazuje na mapie wybrane europejskie rzeki i jeziora oraz wymienia ich nazwy | • określa położenie geograficzne Europy  na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • charakteryzuje linię brzegową Europy na podstawie mapy  • porównuje średnią wysokość Europy ze średnią wysokością innych kontynentów  • wykazuje typowo nizinny charakter ukształtowania powierzchni Europy  na podstawie mapy  • przedstawia czynniki geograficzne wpływające na klimat Europy  • opisuje klimat Europy na podstawie mapy  • wyjaśnia znaczenie terminu „kontynentalizm klimatu”  • charakteryzuje wybrane strefy roślinne Europy  • opisuje rozmieszczenie wód powierzchniowych w Europie na podstawie mapy | • opisuje położenie geograficzne i granice Europy z innymi kontynentami na mapie ogólnogeograficznej świata  • porównuje linię brzegową Europy z linią brzegową innych kontynentów  • porównuje ukształtowanie powierzchni Europy  z ukształtowaniem powierzchni innych kontynentów  • wyjaśnia wpływ zlodowaceń na rzeźbę powierzchni Europy  • wyjaśnia zależności między typem klimatu a występowaniem formacji roślinnych  • wyjaśnia wpływ działalności rzek na rzeźbę powierzchni Europy  • wyjaśnia genezę wybranych europejskich jezior | • oblicza rozciągłość południkową  i równoleżnikową Europy  • przedstawia genezę powstawania gór  w Europie  • wykazuje wpływ czynników geograficznych na cechy klimatu Europy  • wykazuje związki między budową geologiczną  a ukształtowaniem pionowym Europy | • wykazuje następstwa południkowej  i równoleżnikowej rozciągłości Europy |
|  | Europa – kontynent nowych państw | • omawia przemiany polityczne w Europie po 1989 roku  • wymienia nazwy wybranych krajów Europy  • wyjaśnia znaczenie terminu „terytorium zależne”  • wskazuje najmniejsze  i największe państwa Europy pod względem powierzchni i liczby ludności na mapie politycznej Europy | • wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej Europy po 1989 roku  • wyjaśnia skutki rozpadu ZSRR  • wymienia nazwy wybranych krajów Europy i ich stolic  • wskazuje na mapie kraje położone zarówno w Europie, jak i w Azji oraz wymienia ich nazwy | • przedstawia terytoria zależne wybranych krajów  • wyjaśnia znaczenie terminu „suwerenność” | • wykazuje znaczenie procesów integracyjnych zachodzących w Europie  • opisuje cele i zadania Unii Europejskiej | • analizuje przyczyny rozpadu ZSRR  i Jugosławii  • wyróżnia regiony geopolityczne Europy  i uzasadnia ich powstanie |
|  | Europa się starzeje | • podaje liczbę ludności Europy  • wymienia przyczyny niskiego przyrostu naturalnego  • wymienia nazwy krajów o najniższym  i najwyższym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie  • wymienia nazwy krajów, które zamieszkuje ludność o największej średniej długości życia  • wymienia czynniki wpływające na długość życia w Europie | • opisuje liczbę ludności Europy na tle liczby ludności świata  • przedstawia zmiany liczby ludności  w Europie w latach  2000–2007  • analizuje przyczyny  i skutki niskiego przyrostu naturalnego  • porównuje współczynnik przyrostu naturalnego w wybranych krajach Europy  • porównuje udział ludności powyżej 65 roku życia w strukturze wiekowej wybranych państw Europy  • porównuje strukturę wiekową ludności Europy i Afryki | • wykazuje, że tempo wzrostu liczby ludności  w Europie jest najniższe na świecie  • analizuje piramidę płci  i wieku i formułuje wnioski  • porównuje wartość współczynnika przyrostu naturalnego z odsetkiem ludności powyżej 65 roku życia i formułuje wnioski  • wyjaśnia przyczyny starzenia się europejskich społeczeństw  • wykazuje konsekwencje starzenia się społeczeństw europejskich | • analizuje prognozy zmian demograficznych  w Europie  • uzasadnia twierdzenie, że społeczeństwo europejskie się starzeje  • wyjaśnia przyczyny  i skutki wydłużania się średniej długości życia | • analizuje problemy demograficzne Europy  i formułuje wnioski |
|  | Ludność i urbanizacja  w Europie | • opisuje różnice w wyglądzie osób pochodzących z różnych części Europy  • wymienia odmiany człowieka zamieszkujące Europę  • wymienia nazwy rodzin językowych, do których należą języki europejskie  • wymienia nazwy państw, w których obowiązuje więcej niż jeden język urzędowy  • wymienia przykłady zróżnicowania kulturowego mieszkańców Europy  • wskazuje na mapie obszary o największej  i najmniejszej gęstości zaludnienia w Europie oraz wymienia ich nazwy  • wskazuje na mapie największe miasta Europy oraz wymienia ich nazwy  • opisuje, na podstawie mapy, położenie Londynu | • wyjaśnia znaczenie terminu „wielokulturowość”  • przedstawia zróżnicowanie językowe mieszkańców Europy  • opisuje strukturę wyznaniową mieszkańców Europy  • opisuje, na podstawie map tematycznych, zróżnicowanie regionalne, kulturowe, narodowościowe  i etniczne współczesnej Europy  • opisuje rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy  • omawia przyczyny wysokiego wskaźnika urbanizacji w Europie  • wyjaśnia znaczenie terminu „metropolia”  i wymienia przykłady europejskich metropolii  • wyjaśnia, dlaczego Londyn jest nazywany „miastem świata” | • porównuje strukturę wyznaniową ludności  w wybranych państwach Europy  • opisuje, na podstawie mapy, rozmieszczenie ludów Europy  • opisuje przyczyny i konsekwencje zróżnicowania ludności Europy  • omawia położenie oraz układ przestrzenny Londynu  • przedstawia znaczenie Londynu jako światowej metropolii | • wykazuje wielokulturowość Europy  • wykazuje skutki wielokulturowości mieszkańców Europy  • wyjaśnia przyczyny warunkujące rozmieszczenie ludności w Europie | • uzasadnia, że Europa charakteryzuje się warunkami przyrodniczymi  i pozaprzyrodniczymi korzystnymi dla osadnictwa  • analizuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w wybranych krajach Europy |
|  | Surowe środowisko Europy Północnej | • wyjaśnia znaczenie terminu „kraje skandynawskie”  • wskazuje kraje Europy Północnej na mapie  i wymienia ich nazwy  • wymienia warunki przyrodnicze Europy Północnej niesprzyjające działalności człowieka  • wymienia cechy środowiska przyrodniczego Europy Północnej sprzyjające działalności człowieka  • wymienia nazwy głównych bogactw naturalnych krajów skandynawskich  • przedstawia główne działy przemysłu dynamicznie rozwijające się w krajach Europy Północnej  • opisuje, na podstawie mapy, rozmieszczenie głównych ośrodków miejskich w Europie Północnej | • opisuje położenie państw Europy Północnej  • opisuje warunki przyrodnicze Europy Północnej  • wyjaśnia łagodzący wpływ prądu morskiego na cechy klimatu Europy Północnej  • wyjaśnia znaczenie terminu „okres wegetacyjny”  • charakteryzuje rolnictwo Europy Północnej  • omawia znaczenie upraw roślin  w specjalnie ogrzewanych  i doświetlanych szklarniach  • wykazuje znaczenie położenia Skandynawii i omawia sposoby wykorzystania mórz  • analizuje wielkość połowów ryb  w wybranych krajach świata i krajach Europy Północnej  • przedstawia wykorzystanie surowców odnawialnych  w produkcji energii | • charakteryzuje środowisko przyrodnicze krajów Europy Północnej  • wyjaśnia, dlaczego porty morskie położone za kołem podbiegunowym nie zamarzają  • wykazuje zależności między warunkami klimatycznymi a typową roślinnością krajów Europy Północnej  • analizuje i ocenia strukturę użytkowania ziemi w Europie Północnej  • ocenia poziom życia mieszkańców Europy Północnej  • wykazuje wpływ warunków naturalnych na rozmieszczenie ludności w Europie Północnej  • wykazuje, na podstawie map tematycznych, związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego Europy Północnej a głównymi kierunkami rozwoju gospodarczego | • wykazuje niekorzystny wpływ warunków środowiska przyrodniczego Europy Północnej na działalność gospodarczą człowieka  • porównuje środowisko przyrodnicze krajów Europy Północnej | • charakteryzuje zjawisko odpływu ludności z obszarów północnej Skandynawii  • przedstawia walory turystyczne krajów Europy Północnej |
|  | Gospodarka  w cieniu Alp | • wyjaśnia znaczenie terminu „kraje alpejskie”  • wskazuje kraje alpejskie na mapie ogólnogeograficznej, wymienia nazwy tych państw oraz nazwy ich stolic  • wyjaśnia znaczenie terminu „granica wiecznego śniegu”  • wymienia czynniki decydujące  o występowaniu lodowców górskich  w Alpach  • wymienia wiodące działy gospodarki krajów alpejskich  • opisuje specyfikę rozmieszczenia ludności w Alpach  • wskazuje największe miasta alpejskie na mapie i wymienia ich nazwy | • omawia położenie krajów alpejskich na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • opisuje warunki klimatyczne w Alpach  • wyjaśnia występowanie źródeł wielu rzek europejskich w Alpach  • charakteryzuje piętra klimatyczno-roślinne  w Alpach  • opisuje rzeźbę Alp  • opisuje główne kierunki rozwoju gospodarczego krajów alpejskich  • charakteryzuje strukturę przemysłu krajów alpejskich  • ocenia warunki rozwoju hydroenergetyki  w krajach alpejskich  • opisuje rozmieszczenie miast i gęstość zaludnienia w krajach alpejskich | • charakteryzuje środowisko przyrodnicze krajów alpejskich  • wykazuje wpływ gór na środowisko przyrodnicze i gospodarkę krajów alpejskich  • analizuje strukturę użytkowania ziemi  w krajach alpejskich  i formułuje wnioski  • wykazuje, że kraje alpejskie należą do państw wysoko rozwiniętych | • charakteryzuje czynniki decydujące o wykształceniu pięter klimatyczno-roślinnych  w Alpach  • wykazuje znaczenie sektora usług turystycznych  i finansowych dla gospodarki krajów alpejskich  • wykazuje odrębność kulturową mieszkańców gór | • charakteryzuje genezę rzeźby alpejskiej  • analizuje czynniki decydujące o rozwoju sektora finansowego  w Szwajcarii |
|  | Turystyczne bogactwo Europy Południowej | • wyjaśnia znaczenie terminu „kraje śródziemnomorskie”  • wskazuje na mapie kraje Europy Południowej i wymienia nazwy ich stolic  • przedstawia turystyczną atrakcyjność regionu śródziemnomorskiego  • wskazuje na mapie wyspy położone na Morzu Śródziemnym i wymienia ich nazwy  • wskazuje na mapie góry znajdujące się na obszarze południowej Europy i wymienia ich nazwy  • wyjaśnia znaczenie terminu „makia”  • wymienia przykłady atrakcji turystycznych południowej Europy | • omawia położenie geograficzne krajów śródziemnomorskich na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • opisuje warunki środowiska przyrodniczego krajów śródziemnomorskich  • charakteryzuje warunki klimatyczne i roślinność krajów śródziemnomorskich na podstawie map tematycznych  • charakteryzuje walory przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze krajów Europy Południowej  • opisuje, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie najważniejszych ośrodków turystycznych Europy Południowej | • wykazuje turystyczną atrakcyjność regionu śródziemnomorskiego  • opisuje wybrane atrakcje turystyczne regionu  • analizuje infrastrukturę turystyczną i jej znaczenie dla rozwoju turystyki Europy Południowej  • wykazuje niekorzystny wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze  • ukazuje dziedzictwo kulturowe krajów śródziemnomorskich | • wykazuje atrakcyjność przyrodniczą Europy Południowej  • wykazuje związki między rozwojem turystyki a warunkami przyrodniczymi i dziedzictwem kulturowym  • ocenia rolę turystyki w rozwoju gospodarczym krajów Europy Południowej | • wykazuje zależności miedzy wielkością ruchu turystycznego  a przychodami wybranych krajów |
|  | Francja – rolnictwo XXI wieku | • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Francję i podaje nazwę jej stolicy  • wymienia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunkujące rozwój rolnictwa we Francji  • wymienia nazwy roślin uprawianych we Francji  • opisuje produkty charakterystyczne dla Francji | • opisuje położenie geograficzne Francji  • charakteryzuje warunki klimatyczno-glebowe warunkujące rozwój rolnictwa we Francji  • opisuje ukształtowanie powierzchni terenu we Francji na podstawie mapy  • wskazuje na mapie gospodarczej  i charakteryzuje najważniejsze regiony rolnicze Francji  • porównuje wielkość plonów pszenicy  i buraków cukrowych  w wybranych krajach  • charakteryzuje Wspólną Politykę Rolną krajów Unii Europejskiej  • identyfikuje cechy rolnictwa towarowego | • analizuje strukturę użytkowania ziemi we Francji  • wykazuje wpływ klimatu na rozmieszczenie upraw we Francji  • wykazuje, na przykładzie rolnictwa Francji, związek między warunkami przyrodniczymi  a kierunkiem  i efektywnością produkcji rolnej  • wykazuje, że przemysł środków transportu ma duże znaczenie dla gospodarki Francji | • wykazuje wpływ czynników pozaprzyrodniczych  na wielkość produkcji roślinnej i zwierzęcej  • dowodzi, że francuskie rolnictwo jest wysoko rozwinięte | •ocenia, na podstawie danych statystycznych, miejsce Francji  w produkcji rolnej  w Europie |
| Sąsiedzi Polski |  | Niemcy – potęga gospodarcza | • wymienia nazwy państw sąsiadujących  z Polską i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej  • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Niemcy, podaje nazwę stolicy tego państwa oraz nazwy krajów z nim sąsiadujących  • wskazuje na mapie główne krainy geograficzne  i najważniejsze rzeki Niemiec oraz wymienia ich nazwy  • przedstawia udział przemysłu w strukturze PKB Niemiec  • wymienia nazwy wybranych roślin uprawianych  w Niemczech | • opisuje długości granic Polski z poszczególnymi państwami  • określa położenie geograficzne Niemiec na mapie ogólnogeograficznej  • przedstawia czynniki dynamicznego rozwoju gospodarczego Niemiec  • wyjaśnia znaczenie transportu dla gospodarki Niemiec  • wymienia przyczyny dobrego rozwoju gospodarczego Niemiec  • przedstawia, na podstawie wskazanych źródeł informacji geograficznej, główne kierunki i przyczyny zmian w strukturze przemysłu Zagłębia Ruhry | • wykazuje wysoki poziom rozwoju gospodarczego Niemiec na podstawie wartości PKB i struktury zatrudnienia  • wykazuje znaczenie usług dla gospodarki Niemiec  • analizuje działania Niemiec na rzecz ochrony środowiska  • przedstawia przyczyny spadku tempa rozwoju gospodarczego Niemiec na początku XXI wieku  • wyjaśnia przyczyny  i skutki ujemnego przyrostu naturalnego  w Niemczech  • opisuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa Niemiec | • wykazuje wysoki poziom rozwoju przemysłu, rolnictwa i usług w Niemczech  • analizuje uwarunkowania rozwoju przemysłu przetwórczego i formułuje wnioski | • dowodzi, że Niemcy znajdują się w ścisłej czołówce najlepiej rozwiniętych państw świata  • analizuje przyczyny migracji ludności do Niemiec |
|  | Słowacja i Czechy – wspólna przeszłość, odrębna przyszłość | • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Czechy i Słowację, wymienia nazwy ich stolic oraz nazwy państw sąsiadujących  z tymi krajami  • wskazuje na mapie  i wymienia nazwy głównych krain geograficznych oraz najważniejszych rzek Czech i Słowacji  • wymienia nazwy państw będących głównymi partnerami handlowymi Czech i Słowacji  • wymienia nazwy mniejszości narodowych zamieszkujących Czechy i Słowację | • opisuje położenie geograficzne Słowacji i Czech na mapie ogólnogeograficznej  • przedstawia wspólne cechy środowiska przyrodniczego Czech  i Słowacji  • opisuje zasoby bogactw naturalnych Czech  i Słowacji  • opisuje atrakcje Czech i Słowacji przyciągające turystów | • charakteryzuje  i porównuje, na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, środowisko przyrodnicze Czech  i Słowacji  • wykazuje podobieństwa  i różnice w gospodarce tych państw  • porównuje strukturę PKB oraz strukturę zatrudnienia Czech  i Słowacji  • analizuje demograficzne podobieństwa i różnice Czech i Słowacji  • przedstawia problemy społeczności romskiej zamieszkującej Słowację | • podaje przyczyny rozpadu Czechosłowacji  • porównuje tempo rozwoju gospodarczego Czech i Słowacji oraz formułuje wnioski | • porównuje środowisko społeczno-gospodarcze południowych sąsiadów Polski oraz formułuje wnioski  • projektuje tygodniowy pobyt na Słowacji, uwzględniając walory środowiska przyrodniczego  i kulturowego |
|  | Problemy gospodarcze oraz demograficzne Litwy, Białorusi i Ukrainy | • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Litwę, Białoruś  i Ukrainę, wymienia nazwy ich stolic oraz nazwy państw sąsiadujących z tymi krajami  • wskazuje na mapie główne krainy geograficzne  i najważniejsze rzeki Litwy, Białorusi i Ukrainy oraz podaje ich nazwy  • wymienia najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego  i społeczno- -gospodarczego tych państw  • wymienia problemy demograficzne Białorusi, Litwy i Ukrainy  • wyjaśnia znaczenie terminu „depopulacja” | • opisuje położenie geograficzne Litwy, Białorusi i Ukrainy  • charakteryzuje  i porównuje, na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, środowisko przyrodnicze Litwy, Białorusi i Ukrainy  • przedstawia cechy gospodarki Litwy, Białorusi i Ukrainy  • przedstawia współczesne przemiany gospodarcze Ukrainy  • przedstawia przyczyny ujemnego przyrostu naturalnego na Białorusi, Litwie i Ukrainie | • porównuje poziom rozwoju gospodarczego Litwy, Białorusi i Ukrainy  • opisuje uwarunkowania rozwoju gospodarki Litwy  • wyjaśnia przyczyny słabego rozwoju gospodarczego Białorusi  • opisuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa na Ukrainie  • wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego na Ukrainie po rozpadzie ZSRR  • analizuje współczynnik przyrostu naturalnego  na Białorusi, Litwie  i Ukrainie oraz formułuje wnioski  • przedstawia działania rządów Litwy, Białorusi  i Ukrainy mające na celu zahamowanie depopulacji  • opisuje atrakcje turystyczne Krymu | • analizuje historię powstania Litwy, Białorusi i Ukrainy  • wykazuje zróżnicowanie gospodarcze tych państw  • ocenia zasoby bogactw mineralnych Litwy, Białorusi i Ukrainy  • omawia efekty przemian gospodarczych, które nastąpiły na Białorusi, Litwie i na Ukrainie  • wykazuje przyczyny  i skutki depopulacji na Białorusi, Litwie i Ukrainie | • porównuje środowisko społeczno-gospodarcze południowych i wschodnich sąsiadów Polski oraz formułuje wnioski |
|  | Rosja – największe państwo świata | • wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Rosję, wymienia nazwę jej stolicy  • wskazuje na mapie główne krainy geograficzne, rzeki  i jeziora Rosji oraz wymienia ich nazwy  • wymienia najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Rosji  • wyjaśnia znaczenie terminu „wieloletnia zmarzlina”  • wymienia nazwy najgęściej zaludnionych obszarów Rosji  • wymienia najważniejsze problemy ludnościowe Rosji  • wymienia główne cechy rosyjskiej gospodarki  • wymienia przyczyny ujemnego przyrostu naturalnego w Rosji  • wymienia nazwy bogactw naturalnych Rosji | • określa położenie geograficzne Rosji na mapie ogólnogeograficznej  • omawia cechy ukształtowania powierzchni Rosji  • charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinne Rosji  • opisuje rozmieszczenie ludności w Rosji na podstawie mapy gęstości zaludnienia  • wyjaśnia przyczyny depopulacji w Rosji  • przedstawia przyczyny spadku współczynnika urodzeń w Rosji  • wskazuje na mapie  i wymienia nazwy obszarów w Rosji  o dużej koncentracji przemysłu  • opisuje zróżnicowanie etniczne, językowe  i religijne mieszkańców Rosji  • przedstawia uwarunkowania niewielkiego zaludnienia w części Rosji położonej na wschód od Uralu | • wykazuje konsekwencje przyrodnicze dużej rozciągłości równoleżnikowej  i południkowej Rosji  • wskazuje na mapie obszary występowania wieloletniej zmarzliny  • wykazuje wpływ występowania wieloletniej zmarzliny na działalność człowieka  • wykazuje zróżnicowanie przyrodnicze Rosji  • przewiduje skutki depopulacji w Rosji  • opisuje uwarunkowania rozwoju przemysłu w Rosji  • wykazuje, że gospodarka Rosji ma charakter surowcowy  • analizuje strukturę eksportu Rosji  i formułuje wnioski  • omawia najważniejsze problemy rosyjskiego rolnictwa | • wykazuje zróżnicowanie warunków przyrodniczych oraz ich wpływ na rozmieszczenie ludności  i działalność gospodarczą  • analizuje zmiany przyrostu naturalnego  w Rosji i formułuje wnioski  • wyjaśnia przyczyny  i skutki spadku średniej długości życia wśród mężczyzn w Rosji  • wykazuje zróżnicowanie narodowościowe  i kulturowe społeczeństwa rosyjskiego  • wyjaśnia rolę Rosji  w światowej gospodarce i polityce  • wykazuje zróżnicowanie gospodarcze Rosji | • uzasadnia tezę, że Rosja jest krajem o wielkich możliwościach gospodarczych  • przedstawia przyczyny dysproporcji społecznych w Rosji |

Uczeń zna podstawowe słownictwo geograficzne w j. angielskim z każdego przerobionego działu.